

## KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### **OCENA „CELUJĄCA”:**

1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
5. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
6. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.
7. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „BARDZO DOBRA”:**

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
5. Systematycznie prowadzi Karty Pracy i odrabia prace domowe.
6. Aktywnie uczestniczy w religii.
7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „DOBRA”:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.

4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

### **OCENA „DOSTATECZNA”:**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
6. W jego Kartach Pracy występują braki notatek, prac domowych.
7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

### **OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”:**

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.
2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
5. Posiada Karty Pracy z licznymi brakami notatek i zadań.
6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
7. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

**OCENA „NIEDOSTATECZNA”:**

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie posiada Kart Pracy lub zazwyczaj nie przynosi ich na lekcję.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.
7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

**Roczny plan nauczania religii w klasie 5 SP**  
**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* AZ-2-01/18**  
**Podręcznik „Bóg poszukuje człowieka”**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe			Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Korelacja z edukacją szkolną	Podstawa programowa
			Wiedza	Umiejętności	Postawy				
1.	Źródła ludzkiego szczęścia	Ukazanie źródeł ludzkiego szczęścia. Wskazanie przykazań jako drogi do osiągnięcia szczęścia wiecznego. Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem człowieka.	Wyjaśnia, jaka jest różnica pomiędzy szczęściem a przyjemnością. Wskazuje, w czym ludzie upatrują szczęścia. Poprawnie analizuje biblijny opis spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem.	Wyjaśnia, skąd w każdym człowieku jest pragnienie szczęścia. Wymienia źródła autentycznego szczęścia. Uzasadnia, dlaczego przykazania są drogą do szczęścia.	Podejmuje refleksję nad sensem życia. Dąży do szczęścia własnego i bliźnich. Stara się żyć według przykazań.	Pogadanka, rozmowa kierowana, analiza wiersza i tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, magnetofon CD, mp3, opcjonalnie zeszyty, kartki papieru.	Język polski: analiza tekstu wiersza i tekstu biblijnego, kształtowanie umiejętności argumentacji. Matematyka: ćwiczenie odejmowania, dodawania, dzielenia i mnożenia.	A.1.
2.	Wspólnoty, w których żyjemy	Ukazanie znaczenia wspólnot: rodziny, szkoły, narodu i Kościoła. Rozwijanie umiejętności życia we wspólnocie.	Tłumaczy, czym jest wspólnota. Podaje przykłady wspólnot, w których żyjemy. Wyjaśnia znaczenie rodziny, szkoły, narodu i Kościoła dla rozwoju człowieka.	Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. Wyjaśnia swoje zobowiązania wobec rodziny, szkoły, ojczyzny i Kościoła.	Okazuje szacunek wobec rodziców, wychowawców i nauczycieli. Zachowuje kulturę bycia w grupie. Podejmuje wysiłek odpowiedzialności za relacje we wspólnotach. Jest wdzięczny za dar wspólnot,	Pogadanka, analiza tekstów, praca z podręcznikiem, praca w grupach, dialog, diagram, słoneczko, metaplan, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki papieru, tablica.	Język polski: analiza i interpretacja tekstu, tworzenie wypowiedzi pisemnych. Wychowanie do życia w rodzinie: uprzejmość i uczynność wobec członków rodziny okazywane każdego dnia.	E.1.

					w których żyje.				
3.	Świadkowie wiary, nadziei i miłości	Ukazanie wiary, nadziei i miłości jako podstaw świadectwa chrześcijańskiego o. Zapoznanie ze świadkami Jezusa.	Wyjaśnia pojęcia: świadek, świadczyć. Własnymi słowami określa, czym są wiara, nadzieja i miłość. Podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości.	Tłumaczy, że wiara, nadzieja i miłość są darami Bożymi. Wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością. Podaje sposoby świadczenia o wierze, nadziei i miłości.	Chce być świadkiem Jezusa przez wiarę, nadzieję i miłość. Przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary, nadziei i miłości. Świadczy o swojej wierze wobec rówieśników.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, dialog, śpiew, słoneczko, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów, tworzenie wypowiedzi pisemnych.	E.4. F.2.
4.	Słowo Boże w Piśmie Świętym i Tradycji	Ukazanie prawdy teologicznej, że Bóg mówi do człowieka na kartach Biblii. Ukazanie obecności słowa Bożego na kartach Biblii oraz w Tradycji Kościoła.	Wyjaśnia, że podstawowym źródłem objawiania się Boga człowiekowi jest księga Pisma Świętego. Prezentuje w formie słownej definicję Tradycji. Ukazuje obecność Boga na kartach Pisma Świętego. Wymienia elementy Tradycji Kościoła ukazujące obecność w nich słowa Bożego lub jego wpływ na ich kształtowanie.	Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym. Wskazuje, kto jest autorem Pisma Świętego. Analizuje fragmenty biblijne oraz przykłady z Tradycji, które wskazują na obecność słowa Bożego w Piśmie Świętym i Tradycji Kościoła.	Okazuje szacunek wobec słowa Bożego zawartego w tekstach biblijnych i Tradycji. Słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem. Stara się żyć słowem Bożym w codzienności.	Modlitwa, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, analiza tekstów źródłowych, burza mózgów, praca w grupach, praca z tekstem biblijnym, indywidualna praca ucznia, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, laptop, rzutnik, film przedstawiający przypowieść o siewcy.	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji. Historia: analiza tekstów źródłowych zaczerpniętych z historii Kościoła.	A.9. A.10.
5.	Dar wiary w Boga	Ukazanie istoty wiary jako relacji człowieka z Bogiem.	Wskazuje na wartość wiary w Boga, która jest łaską, ale i zadaniem w życiu człowieka. Uzasadnia, że Biblia	Uzasadnia, dlaczego wiara jest zadaniem. Opowiada biografie osób, którym wiedza	Stara się żyć wiarą, która jest dla niego darem, ale przede wszystkim zadaniem.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, praca z tekstami źródłowym	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, laptop, rzutnik, magnetofon,	Język polski: analiza tekstów literackich (Biblia). Historia: prezentacja	A.2. A.3.

			<p>jest księgą wiary. Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga. Ukazuje relacje między wiarą i wiedzą. Wymienia osoby z historii powszechnej i Kościoła, którym wiedza pomogła uwierzyć w Boga.</p>	<p>pomogła w dotarciu do wiary. Wymienia argumenty przekonujące, że konflikt między przekazem Pisma Świętego i nauką jest pozorny.</p>	<p>W życiu codziennym wzoruje się na osobach z historii, którym wiedza pomogła przyjąć i rozwijać dar wiary.</p>	<p>i biblijnym, indywidualna praca ucznia, elementy wykładu, praca w grupach, film, piosenka.</p>	<p>zaklejone koperty lub małe pudełeczka z kartkami w środku.</p>	<p>biografii osób z historii powszechnej oraz historii Kościoła.</p>	
6.	Powstanie Pisma Świętego	<p>Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych i kanonem Biblii chrześcijańskiej. Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego.</p>	<p>Wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie. Wyjaśnia w oparciu o KKK 136, kto jest autorem Pisma Świętego. Wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego. Tłumaczy pojęcie „natchnienie biblijne”. Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny. Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym.</p>	<p>Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego. Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii. Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych.</p>	<p>Czyta systematycznie Pismo Święte. Zachęca innych do lektury Biblii. Stara się żyć słowami Pisma Świętego.</p>	<p>Opowiadanie, rozmowa kierowana, pokaz, wykład, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego.</p>	<p>Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, podręcznik ucznia, karty pracy, termos z gorącą wodą, szklanka, herbata ekspresowa, prezentacja multimedialna, film, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD.</p>	<p>Język polski: przyswojenie podstawowych wiadomości na temat Biblii.</p>	<p>A.9. A.10.</p>
7.	Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu	<p>Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma Świętego.</p>	<p>Definiuje pojęcie „sigła biblijne”. Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu. Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenia</p>	<p>Odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie sigli zamieszczonych w kartach pracy. Zapisuje</p>	<p>Wykazuje przeświadczenie, że Pismo Święte jest dla chrześcijan najważniejszą księgą.</p>	<p>Opowiadanie, rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z sigłami biblijnymi.</p>	<p>Język polski: przyswojenie podstawowej wiedzy na temat posługiwania się Biblią.</p>	<p>A.9. A.10.</p>

			rozdziałów i wersetów.	wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych. Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym.	Stara się często czytać Biblię i żyć nią na co dzień.				
8.	Bóg Stwórca wszechświata	Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga do człowieka. Interpretacja biblijnego opisu stworzenia świata.	Opisuje biblijne stworzenie świata. Wyjaśnia, że Bóg jest Stworzycielem nieba i ziemi. Uzasadnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre.	Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. Przedstawia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata. Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się tekst o stworzeniu świata.	Wyraża wdzięczność za dzieło stworzenia świata. Troszczy się o otaczający świat. Przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie.	Film, rozmowa kierowana, wykład, indywidualna praca z podręcznikiem, słuchowisko muzyczne, praca z kartami pracy, burza mózgów, modlitwa, zapalenie świecy, praca w grupach, scenka biblijna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, komputer, karty pracy, rzutnik, mp3 BIBLIA AUDIO Superprodukcja, świeca.	Język polski: poznanie biblijnego opisu stworzenia świata, interpretacja tekstów biblijnych, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia. Plastyka: piękno stworzenia – praca plastyczna. Słownictwo religijne: stworzenie świata, modlitwa.	A.5. A.7. A.11.
9.	Człowiek obrazem Boga	Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego o stworzenia Pana Boga na Ziemi.	Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. Interpretuje podobieństwo człowieka do	Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność do miłości. Uzasadnia potrzebę i możliwości	Docenia to, kim jest – obrazem Pana Boga. Szanuje swoją godność w życiu codziennym. Dziękuje Panu	Praca z tekstem, dialog, śpiew, piosenka, ćwiczenia, modlitwa.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst do uzupełnienia.	Język polski: interpretacja obrazów literackich (opisy stworzenia człowieka), znaczenia	A.11. C.1.

			Stwórcy. Znajduje w Biblii opis stworzenia człowieka.	własnego rozwoju.	Bogu za życie i za rodziców. Okazuje miłość Bogu i ludziom przez wybór dobra i odrzucanie zła.			dosłowne i przerośne w tekstach biblijnych. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia człowieka. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, modlitwa.	
10.	Aniołowie opiekunami człowieka	Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża, w naszym życiu.	Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. Wymienia imiona trzech archaniołów. Podaje cechy aniołów; określa, w czym są podobni do Boga i ludzi oraz czym się różnią.	Wyraża wdzięczność Aniołowi Stróżowi i przyjmuje wobec niego postawę zaufania. Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. Określa, na czym polegają łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi.	Modli się do Anioła Stróża codziennie i prosi go o pomoc. Poleca się opiece św. Michała Archanioła, aby chronił go szczególnie przed szatanem i innymi złymi duchami.	Dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca indywidualna, opowiadanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy aniołów, mapa Polski lub atlas, ewentualnie mapa internetowa, Internet.	Język polski: znaczenia dosłowne i przerośne w tekstach biblijnych. Plastyka: piękno stworzenia – praca plastyczna. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, anioł, zło, modlitwa.	A.4. A.7. A.11.
11.	Modlitwa uwielbieniem Boga	Kształtowanie umiejętności formułowania osobistej modlitwy dziękczynienia i uwielbienia.	Wyjaśnia, czym jest modlitwa. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. Opowiada o modlitwie uwielbienia Boga.	Formułuje własnymi słowami, w oparciu o teksty biblijne, modlitwy dziękczynienia i uwielbienia Boga Stwórcy. Wyjaśnia różnicę pomiędzy	Nawiązuje i pielęgnuje osobistą relację z Bogiem przez modlitwę. Uwielbia Pana Boga za dzieło stworzenia i odkupienia. Pamięta	Praca z podręcznikiem, burza mózgów, wykład, praca z tekstem źródłowym, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca	Pismo Święte lub kartki z fragmentami Pisma Świętego, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt, laptop, głośniki.	Język polski: opisy stworzenia człowieka i świata – interpretacja tekstów literackich, znaczenia dosłowne i przerośne w tekstach	D.1.



				modlitwą dziękczynienia a uwielbienia.	w codziennej modlitwie o wyrażeniu pochwały dla Bożej mądrości i miłości do człowieka.	w grupach, muzyka, indywidualna praca ucznia z kartami pracy, tekst luk, notatka.		biblijnych. Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia świata i człowieka. Słownictwo religijne: stworzenie świata i człowieka, modlitwa.	
12.	Grzech pierworodny	Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierworodnego.	Definiuje grzech pierworodny. Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. Tłumaczy, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi.	Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego.	Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy w walce z grzechem. Kształtuje w sobie postawę pokory i posłuszeństwa względem Pana Boga. Okazuje posłuszeństwo rodzicom.	Rozmowa z uczniami, rachunek sumienia, czytanie narracyjne, analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szklane naczynia, kartki z określeniami przyczyn i skutków grzechu pierworodnego, tekst luk, drzewo genealogiczne zła.	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka w poznanych lekturach, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: anioł, grzech, zło.	A.7. A.11.
13.	Grzech niszczy człowieka	Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych ludzi. Kształtowanie	Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abła.	Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. Uzasadnia	Kształtuje świadomość, by wzywać Bożej pomocy w walce	Pokaz, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte – tekst biblijny z podziałem na role, podręcznik ucznia, karty	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka,	A.7. C.1.

		postawy pracy nad cnotami.	Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. Definiuje pojęcie „cnota” i dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych.	potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót.	z grzechem. Robi rachunek sumienia. Pracuje nad charakterem, rozwijając w sobie cnoty. Okazuje posłuszeństwo względem Pana Boga.		pracy, krem.	interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: interpretacja opowiadania o Kainie i Ablu – pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: grzech, zło, modlitwa.	
14.	Grzech niszczy wspólnotę	Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek, grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia.	Opowiada historię budowy wieży Babel. Wskazuje na przyczynę konfliktów i nieporozumień między ludźmi. Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy.	Wskazuje na przyczynę konfliktów z ludźmi na przykładzie własnych doświadczeń. Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy.	Kształtuje świadomość, by wynagradzać za wyrządzone zło. Stara się odbudować utraconą jedność z ludźmi przez przebaczenie i zadośćuczynienie. Postanawia odpokutować za swoje grzechy.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pokaz.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero materiałów do rozdania, koło od roweru lub rysunek koła.	Język polski: przykłady dobra i zła oraz moralnej słabości człowieka, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego. Słownictwo religijne: stworzenie świata, grzech, zło,	A.7. C.1. E.1.

								modlitwa.	
15.	Grzech niszczy świat	Ukazanie prawdy, że człowiek, grzesząc, niszczy świat, w którym żyje, i że kochający Bóg wyzwala człowieka z grzechu. Kształtowanie postawy troski o otaczający świat oraz wdzięczności za dar chrztu.	Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. Wyjaśnia pojęcie „przymierze”. Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. Podaje przykłady troski o środowisko naturalne.	Opowiada historię o potopie. Wyraża wdzięczność za dar chrztu. Podkreśla wagę przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie św.	Okazuje posłuszeństwo względem Pana Boga. Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne.	Analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, celebrowanie liturgiczne.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD i nagranie, zdjęcia przedstawiające zanieczyszczenie środowiska, świeca.	Język polski: przykłady moralnej słabości człowieka, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych, interpretacja opowiadania biblijnego o potopie. Historia: życie człowieka pierwotnego, cywilizacje starożytnego Wschodu. Słownictwo religijne: grzech, zło, modlitwa.	A.7. B.4. C.1.
16.	Bóg zapowiada Zbawiciela	Przekazanie prawdy o zapowiedzianym w protoewangelii zwycięstwie Chrystusa nad złem. Kształtowanie w uczniach postawy wdzięczności wobec Boga za dar Jego miłości.	Rozumie i trafnie wyjaśnia termin „protoewangelia”. Interpretuje fragment Rdz 3,8-15 i rozumie jego znaczenie. Wyjaśnia, że krzyż jest znakiem zwycięstwa Chrystusa i symbolem Bożej miłości.	Wyjaśnia, w jaki sposób wraz z Chrystusem może pokonywać zło w sobie i wokół siebie. Odnosi się z szacunkiem do krzyża świętego, który jest symbolem Bożej miłości.	Stara się unikać grzechu i zła. Dziękuje Panu Jezusowi za Jego miłość i dar zbawienia.	Rozmowa kierowana, śpiew, prezentacja rekwizytów, wysłuchanie i analiza tekstu biblijnego, zabieg dydaktyczny, burza mózgów, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, duży krzyż, komputer, głośnik, fartuch lekarski, stetoskop, zdjęcie szpitala, strzykawka, bandaże, pudełko po tabletkach, drzewo genealogiczne, gumowy wąż, kolorowa	Język polski: przykłady dobra i zła oraz słabości moralnej człowieka, interpretacja obrazów literackich, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach biblijnych. Historia: pochodzenie człowieka, życie człowieka pierwotnego.	A.11. A.13.

							tasiemka lub sznurek, nożyczki.	Muzyka: pieśni lub piosenki uwielbienia i wdzięczności za dzieło stworzenia człowieka. Słownictwo religijne: grzech, zło, modlitwa.	
17.	Dzieje Abrahama i Izaaka	Ukazanie Abrahama jako przykładu wiary i ufności Bogu. Kształtowanie w uczniach postawy wiary i zaufania wobec Pana Boga. Przedstawienie związku między wiarą i posłuszeństwem Abrahama a darem Bożego błogosławieństwa.	Rozumie i wyjaśnia termin „patriarcha”. Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. Wymienia imiona najbliższych krewnych Abrahama. Opowiada wydarzenie z góry Moria. Wskazuje, że ofiara z Izaaka to największy dowód wiary i ufności Abrahama. Podaje definicję wiary i jej najważniejsze przymioty.	Docenia wartość wiary w codziennym życiu. Dostrzega, że wiara ma charakter dynamiczny. Odkrywa relację zachodzącą między osobistą wiarą i darem Bożego błogosławieństwa.	Podjmuje trud naśladowania postawy Abrahama. Wyraża wdzięczność za otrzymany w Chrystusie dar zbawienia. Modli się o dar żywej i mocnej wiary.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca ze <i>Słownikiem wyrazów obcych</i> , praca z mapą, odczytanie tekstu biblijnego z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, odsłuchanie i analiza tekstu piosenki, zademonstrowanie prezentu z opisem przymiotów wiary, rozwiązywanie krzyżówki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, <i>Słownik wyrazów obcych</i> , mapa starożytnego Bliskiego Wschodu, komputer i głośnik, nagranie piosenki <i>Stary Abraham</i> zespołu Arka Noego, pudełko w formie prezentu, kolorowe karteczki z przymiotami wiary, krzyżówka.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia, nomadzi. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: Abraham, pustynia, zbawienie, wyzwolenie.	A.11.
18.	Jakub wzorem zawierzenia Bogu	Ukazanie sylwetki patriarchy Jakuba jako wzoru zawierzenia Bogu. Kształtowanie	Opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. Interpretuje teksty biblijne o losach Jakuba. Wyjaśnia	Zauważa związek między ufnością wobec Boga a Jego opieką i błogosławieństwem. Troszczy się o sumienność	Docenia wartość uczciwości i prawdomówności. W modlitwie powierza swoją przyszłość Panu Bogu.	Scenka dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa Bliskiego Wschodu, kartki z siglami biblijnymi	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie	A.11. A.12.

		w uczniach postawy ufności wobec Boga w różnych sytuacjach życiowych.	pochodzenie i znaczenie terminu „Izrael”.	i uczciwość w wypełnianiu swoich obowiązków.		analiza tekstu biblijnego, prezentacja obrazów.	i pytaniami, komputer, projektor, slajdy z obrazami.	wypowiedzi. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, Jakub, przymierze.	
19.	Historia Józefa egipskiego	Ukazanie sylwetki patriarchy Józefa w kontekście Bożej Opatrzności. Przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Józefa. Kształtowanie w uczniach postawy zgody i przebaczenia względem otaczających ludzi.	Opowiada wybrane wydarzenia z życia Józefa. Interpretuje teksty biblijne opowiadające o losach Józefa. Dostrzega działanie Boga w życiu Józefa i jego braci. Opisuje, na czym polega Opatrzność Boża.	Zauważa związek między ufnością wobec Boga a darem Jego opieki. Uzasadnia potrzebę przezwyciężania konfliktów w swoim środowisku. Zauważa działanie Bożej Opatrzności w konkretnych sytuacjach swojego życia.	Docenia wartość jedności w rodzinie i klasie i kształtuje w sobie postawę przebaczenia. W codziennej modlitwie prosi Boga o opiekę i błogosławieństwo.	Zabieg dydaktyczny, opowiadanie, prezentacja filmu, rozmowa kierowana, burza mózgów, odtworzenie nagrań, prezentacja rekwizytów, praca z podręcznikiem, refleksja z elementami rachunku sumienia, odtworzenie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opaska na oczy, komputer, projektor, sandały, długa szata, sznur, kajdany, złoty łańcuch, woreczek ze zbożem, złoty puchar.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, koczowniczy tryb życia. Język angielski: tekst piosenki. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, wyzwolenie.	A.11.
20.	Jonasz prorokiem Bożego miłosierdzia	Ukazanie na przykładzie Jonasza prawdy, że każdy człowiek ma otwartą drogę do serca Boga i może otrzymać	Przedstawia historię Jonasza i zadania, które zlecił mu Pan Bóg. Wyjaśnia, że Bóg jest miłosierny. Wskazuje na trudności i	Definiuje pojęcie miłosierdzia. Wyjaśnia, że Pan Bóg ze zła i grzechu może wyprowadzić dobro. Wskazuje na	Dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą. Dziękuje Panu Bogu za dar przebaczenia i miłosierdzia.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, elementy wykładu, prezentacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, rzutnik, komputer, Internet.	Język polski: elementy realistyczne i fantastyczne, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach,	A.11. C.2.

		Jego przebaczenie i błogosławieństwo. Kształtowanie w uczniach postawy wiary i zaufania wobec Pana Boga.	niebezpieczeństwa na drodze wiary.	sposoby przezwyciężenia trudności w wierze.	Ufa Bogu w trudnych doświadczeniach.	multimedialna.		tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: cywilizacje starożytnego Wschodu, postaci ze współczesnej historii Polski. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu.	
21.	Powołanie Mojżesza	Ukazanie Mojżesza i jego roli w dziejach Izraela. Przedstawienie cech wyróżniających Mojżesza.	Opowiada historię powołania Mojżesza. Wymienia cechy i zadania Mojżesza.	Interpretuje postawę Mojżesza w świetle Biblii. Prezentuje różne sposoby zaangażowania się w niesienie pomocy człowiekowi oraz dawanie świadectwa o Panu Bogu.	Odpowiada życiem na Boże wezwanie. Dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą. Inspiruje się w modlitwie przykładami biblijnymi.	Rozmowa kierowana, burza mózgów, praca z Pismem Świętym, praca w grupach, uzupełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia znanych zawodów.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: niewola, Mojżesz, modlitwa.	A.11.
22.	Wyjście z niewoli egipskiej	Zapoznanie z historią wyjścia z niewoli z Egiptu i wędrówki do Ziemi	Opowiada o wyjściu z niewoli egipskiej. Objasnia znaczenie Paschy Starego Testamentu i Paschy Jezusa Chrystusa. Tłumaczy, że	Wyjaśnia pojęcie „pascha”. Umieszcza święto paschalne w liturgii Kościoła.	Chroni wiarę przed zagrożeniami. Ufa Bogu w trudnych doświadczeniach.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, uzupełnianie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ilustracje, urządzenie nawigacyjne.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy –	A.11. A.13. B.1. B.2.

		Obiecanej. Ukazanie nowej Paschy, której dokonał Jezus Chrystus i którą uobecnił w sakramentach.	w Triduum Paschalnym wspominamy dwa wyzwolenia: Izraelitów z niewoli egipskiej oraz nas z niewoli grzechu.		Okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość do ludzi.	kart pracy.		tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, zbawienie, wyzwolenie, Mojżesz, przymierze, modlitwa.	
23.	Przymierze na Synaju	Pogłębienie wiadomości na temat wędrówki do Ziemi Obiecanej.	Opowiada, jak Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim. Wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka.	Wyjaśnia pojęcia: Dekalog, przymierze. Wymienia warunki przymierza ze strony Boga i ludu.	Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. Troszczy się o kształtowanie w sobie prawego sumienia.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, uzupełnianie kart pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, formułowanie modlitwy – tworzenie wypowiedzi. Historia: dzieje Mojżesza, cywilizacja starożytnego Wschodu – Egiptu. Muzyka: pieśń wyrażająca zaufanie Bogu. Słownictwo religijne: pustynia, niewola, zbawienie,	A.11. C.2. C.9.

								wyzwolenie, Mojżesz, przymierze, modlitwa.	
24.	Jezus Chrystus obiecany Mesjaszem	Poznanie sposobów Bożego Objawienia. Poznanie, jakie znaczenie ma wydarzenie wcielenia w ekonomii zbawienia.	Wymienia sposoby Bożego Objawienia: w stworzeniu, w Piśmie Świętym i w Jezusie Chrystusie. Poprawnie analizuje fragment Hbr 1,1-3. Wyjaśnia znaczenie wcielenia w ekonomii zbawienia.	Potrafi odczytać Boże Objawienie w świecie. Wyjaśnia pojęcie wcielenia. Wskazuje na skutki wynikające z wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.	Przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże Objawienie. Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia w tajemnicy wcielenia.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, analiza porównawcza, diagram, schemat, argumentacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyty lub kartki.	Język polski: analiza tekstów literackich, umiejętność budowania słownych i pisemnych form wypowiedzi, umiejętność argumentacji. Historia: wcielenie Jezusa Chrystusa jako wydarzenie historyczne, umiejscowienie życia Chrystusa w historii powszechnej. Biologia: budowa ludzkiego ciała, jego funkcje fizyczne i psychiczne.	A.13.
25.	Jezus Chrystus moim Zbawicielem	Ukazanie zbawczego dzieła w życiu Jezusa Chrystusa. Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z ziemskiego życia Chrystusa.	Wyjaśnia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. Poprawnie interpretuje tekst Mt 1,21. Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.	Przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa. Omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. Potrafi powiązać	Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu Pisma Świętego, analiza innych tekstów, diagram, sporządzanie tabeli porównawczej, praca z mapą, oś czasu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyty lub kartki, mapa Ziemi Świętej.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich. Historia: zapoznanie z wydarzeniami historycznymi dotyczącymi życia Jezusa Chrystusa, umiejętność	A.13.



			Zna topografię Ziemi Świętej.	wydarzenia z życia Chrystusa z miejscami, w których się one dokonały.				chronologicznego uporządkowania wydarzeń. Geografia: zapoznanie z topografią Ziemi Świętej.	
26.	Jezus naucza w przypowieściach	Poznanie wybranych przypowieści z nauczania Pana Jezusa. Ukazanie charakterystycznych elementów dla tego gatunku literackiego w Piśmie Świętym. Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa.	Określa, czym jest przypowieść. Opowiada treść przypowieści. Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus w swoim nauczaniu posługiwał się taką formą przekazu.	Wskazuje przypowieści znajdujące się w Piśmie Świętym. Interpretuje przypowieści i wyprowadza wnioski dla własnego życia. Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego.	Wskazuje na potrzebę budowania królestwa Bożego w swoim życiu. Dostosowuje swoje zachowanie do słów Pana Jezusa zawartych w przypowieściach.	Pogadanka, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, film, praca w grupach, czytanie tekstu z podziałem na role, dyskusja, elementy wykładu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, małe kartki papieru, przybory do pisania, projektor, komputer z dostępem do Internetu, wybrane fragmenty Pisma Świętego do pracy w grupach.	Język polski: przypowieść, pojęcie i struktura, interpretacja poznanych przypowieści, gatunki literackie, środki stylistyczne i ich funkcje. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych. Słownictwo religijne: Ewangelia, królestwo Boże, przypowieść.	A.13.
27.	Tajemnica miłosierdzia Bożego w przypowieściach	Ukazanie Bożego miłosierdzia. Zapoznanie z przypowieściami Pana Jezusa i przekazanie umiejętności ich interpretacji.	Wymienia przymioty Boga. Tłumaczy, że Bóg jest miłosierny. Poprawnie analizuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) oraz o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,25-37).	Potrafi wyjaśnić najważniejsze przymioty Boga. Omawia przypowieści o robotnikach w winnicy oraz o miłosiernym Samarytaninie.	Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Rozwija osobistą wiarę w miłosierne miłość Boga. Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby	Rozmowa kierowana, analiza i interpretacja Pisma Świętego, analiza i interpretacja innych tekstów, słoneczko, bibliodrama, proklamacja słowa Bożego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, świeca, zeszyt.	Język polski: analiza i interpretacja tekstów literackich, kształtowanie umiejętności aktorskich (dramowych).	A.13. C.9.

					i nauczania.				
28.	Męka i śmierć Zbawiciela	Uświadomienie znaczenia męki i śmierci Jezusa Chrystusa.	Opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne. Opisuje zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Wyjaśnia pojęcia: zbawienie i odkupienie.	Wskazuje na skutki wynikające ze zbawienia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. Proponuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża.	Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. Wykazuje postawę ofiarności względem Boga i drugiego człowieka. Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, list do Boga, krzyż z pasyjką.	Język polski: poznawanie tekstów biblijnych o zbawczym dziele Jezusa Chrystusa, rozumienie tekstów – informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych, religia starożytnego Izraela. Słownictwo religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie.	A.13. B.1. B.2.
29.	Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa	Utwierdzenie wiary w zmartwychwstanie. Ukazanie argumentów za autentycznością zmartwychwstania Jezusa. Przekazanie prawdy, że wszyscy ludzie zmartwychwstają.	Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie. Podaje dowody na zmartwychwstanie Jezusa. Przedstawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi.	Wyjaśnia zbawczy sens zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. Przekazuje prawdę, że wszyscy ludzie zmartwychwstają.	Wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa. Broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa.	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia katechetyczne, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, rzutnik, film, zdjęcia sławnych osób (np. Adama Mickiewicza, Mikołaja Kopernika, Józefa Piłsudskiego).	Język polski: zbawcze dzieło Jezusa Chrystusa – rozumienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych. Plastyka: plakat	A.6. A.8.

								obwieszczający ludziom prawdę, że Jezus zmartwychwstał. Słownictwo religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie.	
30.	Maryja w historii zbawienia	Ukazanie roli Maryi w historii zbawienia. Ukształtowanie pobożności maryjnej jako sposobu osiągnięcia zbawienia.	Poprawnie interpretuje fragment protoewangelii (Rdz 3,15). Wyjaśnia analogię między Maryją i Ewą. Tłumaczy znaczenie tytułu „Nowa Ewa”.	W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.	Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem przez Najświętszą Maryję Pannę. Rozwija w sobie pobożność maryjną.	Rozmowa kierowana, analiza i interpretacja Pisma Świętego, analiza i interpretacja innych tekstów, uzupełnianie tabeli, śpiew pieśni religijnych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, opcjonalnie: rzutnik i projektor, odtwarzacz dźwięku, zeszyt.	Język polski: analiza religijnych tekstów poetyckich. Historia: związek historii Polski z pobożnością maryjną. Muzyka: polskie pieśni religijne. Plastyka: dzieła sztuki o tematyce religijnej, mariologicznej.	A.13.
31.	Powołanie Apostołów	Ukazanie prawdy o powołaniu Apostołów.	Określa, kim jest apostoł. Opowiada teksty biblijne mówiące o powołaniu Apostołów. Wyjaśnia, jakie są zadania apostoła.	Uzasadnia, jak można być apostołem Jezusa Chrystusa w dzisiejszym świecie. Wyjaśnia, że każdy apostoł powinien swoim słowem i postępowaniem świadczyć o tym, że jest uczniem Pana Jezusa.	Daje świadectwo wiary na wzór Apostołów. Odpowiedzialnie podejmuje zadania apostołskie w życiu Kościoła.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, tekst luk.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, zdjęcie biskupa (opcjonalnie).	Język polski: analiza tekstu opowiadania, tworzenie złożonych form wypowiedzi, zapoznanie z fragmentem książki J.R.R. Tolkiena <i>Władca pierścieni</i> , t. 1, <i>Drużyna Pierścienia</i> . Słownictwo religijne: Kościół,	A.13. E.2.

								biskup, ksiądz, parafia.	
32.	Święty Piotr pierwszym papieżem	Poznanie życiorysu św. Piotra i jego działalności. Wskazanie na szczególną rolę św. Piotra w posłannictwie Chrystusa.	Wyjaśnia, kim był św. Piotr. Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra.	Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i ich następców. Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. Proponuje formy angażowania się w życie Kościoła.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i nauczaniem Ojca Świętego. Podejmuje modlitwę za papieża, następcę św. Piotra.	Praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica.	Język polski: analiza tekstu, tworzenie złożonych form wypowiedzi.	E.2.
33.	Zesłanie Ducha Świętego	Zapoznanie z okolicznościami zesłania Ducha Świętego. Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła.	Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. Podaje, gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego.	Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego. Wskazuje, jak ważną rolę w życiu Kościoła odgrywa Duch Święty.	Dostrzega potrzebę darów i owoców Ducha Świętego w swoim życiu. Modli się do Ducha Świętego. Odważnie mówi innym o Panu Jezusie.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, inscenizacja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy.	Język polski: zesłanie Ducha Świętego – rozumienie tekstu: informacje wyrażone wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne. Historia: kontekst kulturowy poznawanych tekstów. Słownictwo religijne: męka, śmierć, zmartwychwstanie, Najświętsza Maryja Panna.	A.14. E.2.
34.	Biblijne obrazy Kościoła	Poznanie biblijnych obrazów Kościoła. Odkrywanie różnorodnych	Wymienia biblijne obrazy Kościoła. Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. Wskazuje na	Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Pragnie żyć we wspólnocie Kościoła	Analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, wykład, praca w grupach, zdania	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, pisaki, nagranie	Język polski: wyjaśnienie znaczenia biblijnych obrazów Kościoła,	E.2.

		relacji Boga do swego ludu oraz wiernych do swego Pana wyrażonych poprzez znaki i symbole Kościoła.	różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana.	zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem we wspólnocie Kościoła.	w łączności z Chrystusem i w jedności z braćmi. Modli się za wszystkich należących do wspólnoty ochrzczonych, aby ich życie przepełniały radość i miłość.	niedokończone, praca plastyczna.	piosenki <i>Com przyrzekł Bogu</i> , obrazy: 1. pasterza i owiec, 2. winnicy, 3. budowy z cegły (na ceglach można wypisać imiona uczniów i inne), 4. zdjęcie kochającej się rodziny z ojcem obejmującym wszystkich ramionami, 5. Pierwsza Komunia Święta lub ludzie przystępujący do Komunii Świętej, 6. chrzest (rośnie nowy Lud Boży).	znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, znaczenia metaforyczne i symboliczne. Plastyka: biblijne obrazy Kościoła, praca plastyczna (np. plakat, rysunek). Słownictwo religijne: Kościół, misje, ksiądz, parafia, proboszcz.	
35.	Święty Szczepan pierwszym męczennikiem	Ukazanie prawdy o męczeństwie św. Szczepana. Kształtowanie w uczniach postawy odwagi wiary i zaufania wobec Pana Boga.	Opowiada historię życia św. Szczepana. Opisuje historię męczeńskiej śmierci rodziny Ulmów. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	Wskazuje na wartość męczeństwa św. Szczepana dla Kościoła. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	Daje świadectwo wiary w swoim środowisku. Podejmuje zadania apostołskie w życiu Kościoła lokalnego.	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film.	Język polski: analiza tekstu – opowiadania, tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: poznanie historii rodziny Ulmów. Słownictwo religijne: męczennik, śmierć przez ukamienowanie.	E.2. E.4.
36.	Święty Paweł	Poznanie życia	Przedstawia	Uzasadnia, że	Wykazuje	Pogadanka,	Pismo Święte,	Język polski:	E.2.

	Apostolem Narodów	i działalności św. Pawła. Wskazanie na rolę św. Pawła w posłannictwie Chrystusa.	najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostolem Narodów. Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Pawła.	działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. Proponuje wybrane formy zaangażowania w życie Kościoła.	pragnienie głoszenia Ewangelii na wzór św. Pawła, np. wśród znajomych, w Internecie. Kształtuje w sobie postawę odwagi w znoszeniu przeciwności przy głoszeniu Ewangelii.	prezentacja multimedialna, analiza tekstu biblijnego, prezentacja mapy, refleksja modlitewna.	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor, stara mapa.	znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach, tworzenie złożonych form wypowiedzi. Historia: początki chrześcijaństwa, mapa podróży misyjnych św. Pawła. Słownictwo religijne: Kościół, misje, apostoł, męczennik.	E.4.
37.	Kościół apostołski	Ukazanie, że Kościół jest jeden i święty, powszechny i apostołski. Kształtowanie postawy troski o jedność wspólnoty Kościoła i swoją świętość. Kształtowanie postawy gorliwości misyjnej i apostołskiej.	Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. Wyjaśnia, na czym polegają jedność, świętość, powszechność i apostołskość Kościoła.	Dostrzega i nazywa elementy jedności, świętości, powszechności i apostołkości Kościoła. Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz Kościoła. Uzasadnia potrzebę ewangelizacji.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Pragnie żyć we wspólnocie Kościoła w łączności z Chrystusem i w jedności z braćmi. Dąży do świętości. Angażuje się w proces ewangelizacji w świecie i własnym środowisku.	Analiza tekstu biblijnego, inscenizacja, praca indywidualna, celebrowanie liturgiczna, pokaz.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, świeca, film.	Język polski: biblijne obrazy Kościoła, znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Plastyka: praca plastyczna (np. plakat, rysunek). Słownictwo religijne: Kościół, misje, katolickość, parafia, proboszcz.	A.4. E.2.
38.	Działalność Kościoła	Zapoznanie ze strukturą i ustrojem Kościoła oraz jego rolą w historii zbawienia.	Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. Wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska, namiestnik	Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Dostrzega sens	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Modli się za Kościół. Podejmuje zadania	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia katechetyczne,	Pismo Święte, Pismo Święte w wersji audio, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazki telefonu, radio,	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Słownictwo religijne: Kościół,	E.2.

		Przygotowanie do świadomego i aktywnego życia we wspólnocie Kościoła.	Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz.	włączenia się w grupy parafialne.	w Kościele, a zwłaszcza w parafii.	projekcja filmu.	film.	papież, namiestnik Chrystusa, Stolica Apostolska, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, diecezja, dekanat.	
39.	Przykazania kościelne	Ukazanie znaczenia przykazań kościelnych dla życia doczesnego i wiecznego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zobowiązania moralne płynące z przykazań kościelnych.	Recytuje z pamięci przykazania kościelne. Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i ludzi. Przekonuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych.	Wyjaśnia przykazania kościelne. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Wypełnia przykazania kościelne. Troszczy się o potrzeby Kościoła.	Pogadanka, dyskusja, dywanik pomysłów, czytanie i analiza Pisma Świętego oraz dokumentów Kościoła, refleksja.	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, Youcat, podręcznik ucznia, karty pracy, karteczki dla uczniów, teksty do analizy.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Historia: postać – Blaise Pascal. Plastyka: plakat, rysunek. Słownictwo religijne: Kościół, przykazania kościelne, święta nakazane, okres wielkanocny, post nakazany, wstrzeźliwość od pokarmów mięsnych, parafia, proboszcz.	E.2.
40.	Moje miejsce w Kościele	Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału we wspólnocie Kościoła. Utwierdzenie w przekonaniu, że to ja tworzę Kościół.	Tłumaczy, czym jest wspólnota Kościoła. Opowiada tekst 1 Kor 12,12-27. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnot diecezjalnej i parafialnej.	Podaje argumenty za aktywnym włączeniem się w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Dostrzega sens włączenia się w grupy parafialne.	Włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Odpowiedzialnie podejmuje zadania realizowane w Kościele, a zwłaszcza w parafii.	Pogadanka, elementy wykładu, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenie eksperyment, projekcja filmu.	Pismo Święte, Pismo Święte w wersji audio, podręcznik ucznia, radio, film, paczka zapalek.	Język polski: znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach. Słownictwo religijne: Kościół, papież, biskup, ksiądz, parafia, proboszcz, grupy modlitewne, ruchy i stowarzyszenia	E.1. E.2. F.2.

								apostolskie.	
41.	Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie	Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej. Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne.	Opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej. Przedstawia symbole, dzięki którym chrześcijanie byli rozpoznawani przez członków innych grup religijnych. Wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii.	Wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka. Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan. Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich.	Okazuje szacunek dla historii Kościoła. Wyjaśnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Projekcja filmu, pogadanka, praca z mapą, indywidualna praca z tekstem Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą, strony internetowe ruchów i stowarzyszeń katolickich.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: pierwsi chrześcijanie – narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.	E.2. E.3.
42.	Prześladowania chrześcijan	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła. Ukazanie prześladowań współczesnych chrześcijan.	Streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców. Przedstawia przebieg prześladowań chrześcijan w pierwszych wiekach. Podaje podstawowe fakty na temat współczesnych prześladowań za wiarę.	Uzasadnia, dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa. Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Przyznaje się do Chrystusa w życiu codziennym. Modli się za prześladowanymi chrześcijanami.	Projekcja filmu, praca z podręcznikiem, wypełnianie tabel w kartach pracy, lektura fragmentu powieści <i>Quo vadis</i> .	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z materiałami multimedialnymi.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, prześladowania chrześcijan. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	E.3.
43.	Misja św. Benedykta	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia	Streszcza biografię św. Benedykta. Definiuje termin „monastycyzm”. Wyjaśnia główne założenia reguły św. Benedykta.	Wymienia główne założenia reguły św. Benedykta. Uzasadnia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy	Wzoruje się na przykładzie życia św. Benedykta. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Burza mózgów, słoneczko, zadania w kartach pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie	E.3. E.4.



		zakonnego. Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach.	Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy. Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów.	Zachodniej. Formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin.	Interesuje się historią Kościoła.	projekcja filmu.	telewizor i odtwarzacz DVD, film.	się chrześcijaństwa, początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa, misja św. Benedykta.	
44.	Święci Cyryl i Metody apostołami Słowian	Ukazanie życia i misji ewangelizacyjne j św. św. Cyryla i Metodego w kontekście historyczno-eklezyjnym.	Opisuje życie i misję św. św. Cyryla i Metodego. Wyjaśnia, na czym polega nakaz misyjny Chrystusa. Wymienia reformy liturgiczne przeprowadzone przez apostołów Słowian. Wyjaśnia pojęcie „głagolica”.	Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość.	Wykazuje postawę wrażliwości na dzieło misyjne Kościoła. Wspiera modlitwą wysiłki ewangelizacyjne Kościoła. Modli się za biskupów, kapłanów i za cały Kościół.	Rozmowa kierowana, pogadanka, celebrowanie słowa Bożego, analiza tekstu biblijnego, wykład, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, różaniec, projektor, laptop, świeca, zapalniczka.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, misja Cyryla i Metodego.	E.3. E.4
45.	Podział Kościoła	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI w. Ukazanie przyczyn, przebiegu i skutków wpraw krzyżowych. Wskazanie sposobów dążenia do jedności.	Opisuje genezę i kontekst historyczny schizmy wschodniej oraz wypraw krzyżowych. Wyjaśnia termin „interkomunia”. Opisuje przebieg i wymienia skutki krucjat.	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołami katolickim a prawosławnym. Dziękuje w modlitwie za łaskę wiary.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Proponuje działania ekumeniczne. Kształtuje postawę dążenia do zgody w swoim środowisku rówieśniczym, lokalnym. Modli się o jedność Kościoła oraz pokojową	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, rozwiązywanie krzyżówki, wykład, analiza tekstu źródłowego, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna, quiz wiedzy o krucjatach, aktywizacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, krzyżówka, teksty źródłowe, projektor, laptop, kolorowe kartki papieru.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: smutne karty historii Kościoła – schizma wschodnia, zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, przyczyny i skutki krucjat.	E.3.

					egzystencję chrześcijan i wyznawców islamu.	z kartkami, śpiew pieśni.		Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	
46.	Radykalizm ewangeliczny św. Franciszka	Ukazanie św. Franciszka jako wzoru radykalnego naśladowania Jezusa. Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka.	Opowiada historię życia św. Franciszka. Wymienia osiem błogosławieństw. Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw.	Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia.	Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć pełnię szczęścia – życie wieczne. Wyjaśnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Opowiadanie, rozmowa kierowana, wywiad, rozsypanka wyrazowa, modlitwa spontaniczna, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, list, wywiad, obraz św. Franciszka, plansza z rozsypanką wyrazową.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: pierwsi chrześcijanie – narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, rola zakonów w średniowieczu.	C.9. E.3. E.4.
47.	Święty Dominik heroldem Ewangelii	Ukazanie życia i działalności św. Dominika w średniowiecznej Europie. Zapoznanie z powstaniem i znaczeniem zakonu dominikanów.	Wyjaśnia znaczenie słowa „herold”. Opisuje życie i działalność św. Dominika. Przedstawia historię założenia zakonu dominikanów. Wyjaśnia, czego dotyczyły herezje waldensów i albigensów. Opowiada, jaką rolę w propagowaniu różańca odegrał św. Dominik i jego zakon.	Wymienia warunki apostołskiej działalności ucznia Chrystusa. Wyraża przekonanie, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość.	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Wypełnia jedno z zadań apostołskich. Staje się heroldem Ewangelii w codzienności. Docenia rolę i wartość modlitwy różańcowej.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, zadania apostołskie, wykład, praca z podręcznikiem, projekcja filmu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wycinki z gazet, pudełko, karteczki z zadaniami apostołskimi, różaniec, projektor, laptop, obraz lub figurka Matki Bożej, film.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: rola zakonów w średniowieczu – społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Słownictwo religijne: zakon dominikanów, herezja, waldensi, albigensi.	E.3. E.4.
48.	Polska przyjmuje chrześcijaństwo	Ukazanie włączenia narodu polskiego do	Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. Podaje datę chrztu	Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu.	Stara się poznawać historię Kościoła i szuka	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty	Język polski: postawa wierności przekonaniom	E.5.

		Kościół powszechnego przez chrzest jako wydarzenia religijnego, politycznego i społecznego.	Polski. Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu.	Dziękuję w modlitwie za łaskę wiary.	swojego miejsca w jego misji. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	świadczenie, celebrowanie liturgiczne, śpiew pieśni.	źródłowe, prezentacja multimedialna.	i wierze. Historia: chrzest Polski, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, żywot św. Wojciecha. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	
49.	Święty Wojciech apostołem Polski	Zapoznanie z żywotem i działalnością św. Wojciecha. Ukazanie postawy apostoelskiej, która przynosi obfity plon nowych chrześcijan.	Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. Opowiada żywot św. Wojciecha. Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa.	Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostoelską gorliwość.	Wzoruje się na przykładzie życia św. Wojciecha. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Modli się za biskupów, kapłanów i za cały Kościół.	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, krzyżówka, celebrowanie liturgiczne.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Wojciecha, świeca, teksty źródłowe.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: chrzest Polski, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, żywot św. Wojciech. Plastyka: dzieje św. Wojciecha – Drzwi Gnieźnieńskie. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	E.4. E.5.
50.	Święty Stanisław obrońca krzywdzonych	Zapoznanie z żywotem św. Stanisława biskupa męczennika. Ukazanie św.	Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. Podkreśla odwagę w obronie pokrzywdzonych.	Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. Wskazuje na konieczność	Wzoruje się na przykładzie życia św. Stanisława. Modli się za biskupów,	Rozmowa, praca z tekstem, inwencja uczniów, przedstawienie, czytanie z po-	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, stojący krzyż, obraz św. Stanisława,	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze. Historia: chrzest	E.4. E.5.

		Stanisława jako naśladowcy Chrystusa w obronie godności człowieka.	Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. Wyjaśnia termin „advokat św. Stanisława”.	kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych.	kapłanów i za cały Kościół. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	działem na role.	świeca, plansze z napisami: SĘDZIA, ADWOKAT, PROKURATOR, OSKARŻONY, OBROŃCA.	Polski, rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa, św. Stanisław. Słownictwo religijne: krzyż, męczennik, prześladowanie.	
51.	Rozwój życia wiary w Polsce	Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Polsce. Ukazanie przejawów aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce.	Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich. Opowiada, co przyczyniło się do rozwoju wiary. Uzasadnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa.	Wskazuje, w jaki sposób może uczestniczyć w szerzeniu wiary. Wyraża wiarę poprzez symbole religijne.	Poznaje historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Wyjaśnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła. Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła.	Pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo, praca w grupach, celebrowanie liturgiczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst luk, diagramy.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, przepisywanie i zdobnictwo ksiąg. Historia: wpływ Kościoła (w tym zakonów) na kulturę i sztukę, rozwój chrześcijaństwa. Słownictwo religijne: krzyż, nazwy zakonów.	E.4. E.5.
52.	Święta Jadwiga opiekunka ubogich	Zapoznanie z biografią św. Jadwigi. Ukazanie charakterystycznego rysu jej duchowości – zatroskania o ubogich.	Opowiada o życiu i działalności św. Jadwigi. Wyjaśnia, na czym polega styl życia według słów Chrystusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie”. Podaje zasady, którymi powinien kierować się	Analizuje fragment homilii św. Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji Królowej Jadwigi. Uzasadnia, dlaczego św. Jadwiga może być wzorem dla dzieci i młodzieży XXI w.	Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. Okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce. Kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu.	Rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, linia czasu, diagram, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, prezentacja multimedialna.	Język polski: postawa wierności przekonaniom i wierze, analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Historia: św. Jadwiga – unia Polski z Wielkim	E.4. E.5.

			chrześcijanin.					Księstwem Litewskim.	
53.	Rok liturgiczny	Kształtowanie świadomego, systematycznego i czynnego udziału w wydarzeniach roku liturgicznego – w spotkaniach z Panem Jezusem.	Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia.	Wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. Wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w wydarzeniach roku liturgicznego.	Angażuje się w obchody roku liturgicznego. Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku. Ufa Bogu i dziękuje Mu za tajemnice wcielenia i odkupienia.	Pogadanka, układanie napisów, praca w grupach lub w parach, inscenizacja, rysowanie, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obrazy: 1. wieniec adwentowy lub lampion, 2. Boże Narodzenie, 3. Pan Jezus nauczający, 4. Pan Jezus czyniący cuda, 5. Pan Jezus na pustyni, 6. Niedziela Palmowa, 7. Ostatnia Wieczerza, 8. Pan Jezus na krzyżu, 9. zmartwychwstanie, 10. zesłanie Ducha Świętego, 11. Jezus Chrystus Król, kartki papieru, blok rysunkowy, kredki, kolorowe napisy do umieszczenia na tablicy: fioletowy – ADWENT, WIELKI POST, biały (lub złoty) – JEZUS CHRYSSTUS	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium paschalnym). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni wydarzeń roku liturgicznego. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, organizacja i przeżywanie wolnego czasu. Muzyka: pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej	B.1. B.2.

							KRÓL WSZECH-ŚWIATA, BOŻE NARODZENIE, WIELKI CZWARTEK, WIELKANOC – ZMARTWYCHWSTANIE, czerwony – NIEDZIELA PALMOWA, WIELKI PIĄTEK, ZESŁANIE DUCHA ŚWIĘTEGO, dwa napisy zielone – OKRES ZWYKŁY.	twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Advent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, czas zwykły w ciągu roku.	
54.	Święty Stanisław Kostka patronem dzieci i młodzieży	Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki. Ukazanie życia św. Stanisława jako wzoru dla dzieci i młodzieży.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława w porządku chronologicznym. Definiuje pojęcie „patron”.	Charakteryzuje postać św. Stanisława. Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława.	Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład św. Stanisława Kostki.	Projekcja filmu/ prezentacji, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, rozmowa kierowana.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, tekst <i>Litanii do św. Stanisława Kostki</i> .	Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: żywoty świętych, historia Kościoła w Polsce. Plastyka: plakat z informacjami o św. Stanisławie.	E.4.
55.	Różaniec	Ukazanie w modlitwie różańcowej Maryi jako nauczycielki	Opowiada o jednym z polskich objawień maryjnych (w Gietrzwałdzie). Wymienia	Dostrzega zagrożenia duchowe i moralne. Wskazuje na	Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować	Pogadanka pogładowa, opowiadanie, piramida wartości, wiersz.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst o objawieniu w Gietrzwał-	Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: kult maryjny	D.5.

		życia Jezusa. Kształtowanie postawy zaufania do Maryi i zwracania się do Niej w problemach osobistych i narodu.	zagrożenia narodowe. Uzasadnia, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego.	właściwą hierarchię wartości.	przykład Matki Bożej. Kontynuuje praktykę pierwszych sobót miesiąca.		dzie, plansze z cytatami świętych wydrukowane bądź w postaci multimedialnej (www.kulkat.pl).	w Polsce, historia Kościoła w Polsce. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa. Muzyka: pieśni ku czci Matki Bożej. Plastyka: plakat z różańcem.	
56.	Modlitwa za zmarłych	Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych.	Wymienia formy pomocy zmarłym. Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. Wyjaśnia, czym jest odpust.	Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. Przekonuje, że należy dbać o groby bliskich zmarłych.	Wierzy w zmartwychwstanie umarłych. Modli się za zmarłych. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład świętych.	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, burza mózgów, rozmowa kierowana, celebrowanie liturgiczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechizm, kartki wypominkowe, małe świeczki (podgrzewacze), duża świeca, tablica, plansza z definicją odpustu.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Historia: kult świętych, historia Kościoła w Polsce. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa, wyrażanie pamięci. Muzyka: przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, pieśni ku czci świętych.	A.8.

								Plastyka: przykłady obzędów, zwyczajów, tradycji regionu.	
57.	Adwent	Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina. Wypracowanie form przeżywania Adwentu.	Definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty. Podaje określenie roku liturgicznego. Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu: jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię. Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywają Maryja i Jan Chrzyciel. Opisuje nabożeństwa przeżywane w Adwencie.	Określa znaczenie Adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina. Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu.	Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład Matki Bożej. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	Prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, omówienie schematu roku liturgicznego, praca z Pismem Świętym, zadania z kart pracy, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, schemat roku liturgicznego.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, wspólna modlitwa. Muzyka: pieśni adwentowe. Plastyka: wieniec adwentowy, wykonanie kartek świątecznych.	A.13. B.2.
58.	Boże Narodzenie	Ukazanie istoty świąt Bożego Narodzenia. Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia.	Opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa. Przedstawia przebieg wierzby wigilijnej. Definiuje pojęcie „Pasterka”.	Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni. Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. Planuje scenariusz wierzby wigilijnej we własnej rodzinie.	Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy wcielenia. Ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa.	Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, słoneczko, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, piramida wartości, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni narodzin	A.13. B.2.



								chrześcijaństwa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew kolęd. Plastyka: projektowanie i wykonywanie kartek świątecznych.	
59.	Wielki Post	Pogłębienie wiadomości na temat istoty Wielkiego Postu. Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu.	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu. Opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym. Charakteryzuje nabożeństwa gorzkich żali i drogi krzyżowej. Definiuje pojęcia: jałmużna, modlitwa, post.	Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu. Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii. Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu.	Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy odkupienia. Ufa Bogu i dziękuje za mękę i śmierć Pana Jezusa.	Rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, odsłuchanie nagrania gorzkich żali.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium paschalnym). Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie:	A.13. B.2.

								<p>wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa.          Muzyka: śpiew pieśni wielkopostnych.          Plastyka: projektowanie i wykonywanie kartek świątecznych.          Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post.</p>	
60.	Triduum Paschalne	<p>Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia. Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego.</p>	<p>Definiuje termin „Triduum Paschalne”. Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego. Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum.</p>	<p>Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego dla odkupienia człowieka. Przytacza argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum.</p>	<p>Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy odkupienia. Ufa Bogu i dziękuje za mękę i śmierć Pana Jezusa. Wierzy w zmartwychwstanie umarłych.</p>	<p>Projekcja filmu, opowiadanie, prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem i kartami pracy, redagowanie zaproszenia.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik uczenia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne.</p>	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (inscenizacja sceny biblijnej, udział w misterium paschalnym).          Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa.</p>	B.2.

								<p>Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, składanie życzeń z okazji świąt. Muzyka: śpiew pieśni wielkopostnych i wielkanocnych, przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Wielki Post, Wielkanoc, jałmużna, modlitwa, post.</p>	
61.	Boże Ciało	Wyjaśnienie roli i znaczenia uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Przygotowanie do właściwego uczestnictwa	Przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Opisuje przebieg procesji eucharystycznej.	Wyjaśnia na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała istotę i znaczenie Eucharystii.	Pogłębia własną pobożność. Jednoczy się z Chrystusem w Eucharystii. Ufa Bogu i dziękuje za dar Najświętszego Sakramentu.	Opowiadanie, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, projekcja filmu, rozmowa kierowana,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz	<p>Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni uroczystości Najświętszego</p>	B.2. B.6.

		w obchodach uroczystości Bożego Ciała.		Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała.		dyskusja, praca z podręcznikiem, zadania z kart pracy, zdania niedokończone, redagowanie zaproszenia.	DVD, nagrania multimedialnych.	Ciała i Krwi Chrystusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew pieśni eucharystycznych. Plastyka: przykłady religijnej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Boże Ciało, Eucharystia, Najświętszy Sakrament, procesja eucharystyczna.	
62.	Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa	Omówienie objawień Serca Jezusowego, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. Poznanie symboliki Serca	Opowiada treść objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. Opisuje symbolikę Serca Jezusa. Przytacza dwanaście	Wymienia obietnice Jezusa dane czcicielom Jego Serca, którzy odprawiają dziewięć pierwszych piątków miesiąca.	Pragnie mieć dobre serce. Pogłębia własną pobożność, czcąc Najświętsze Serce Boże. Stara się	Praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, słoneczko,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tekstem piosenki, książeczki, obrazy	Język polski: tworzenie wypowiedzi. Historia: umiejscawianie w czasie i przestrzeni uroczystości	B.2. E.4.

		Jezusa. Wyjaśnienie znaczenia uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.	obietnic danych czcicielom Serca Jezusowego. Podaje, kiedy obchodzi się uroczystość Najświętszego Serca Jezusa i który miesiąc jest poświęcony czci Serca Jezusa.	Opisuje elementy symbolu Serca Jezusa. Wyjaśnia istotę pełnego uczestnictwa w nabożeństwie pierwszopiątkowym.	odprawić dziewięć pierwszych piątków miesiąca i wynagradzać za grzechy. Ufa Bogu i dziękuje za dar Najświętszego Serca Pana Jezusa.	ekspozycja obrazu, opowiadanie, śpiew piosenki z pokazowaniem, zadania z kart pracy.	(multimedialne/online na tablicy interaktywnej) przedstawiające: Najświętsze Serce Pana Jezusa, św. Małgorzatę Marię Alacoque, ilustracje Serca Bożego do kolorowania, tekst z dwunastoma obietnicami dla czcicieli Serca Jezusa, kartki dla uczniów z tekstem <i>Litanii do Serca Jezusa</i> , głośnik Bluetooth.	Najświętszego Serca Pana Jezusa. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie atmosfery świętowania, wspólna modlitwa. Muzyka: śpiew pieśni. Słownictwo religijne: symbol Serca Jezusa, objawienia prywatne, nabożeństwo pierwszopiątkowe.	
63.	Kult maryjny w Polsce	Ukazanie roli Maryi w dziejach narodu polskiego. Kształtowanie postawy wdzięczności Matce Bożej za opiekę nad naszym narodem.	Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. Wskazuje na dwie postacie – wzory patriotyzmu i duchowości maryjnej – św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego.	Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu maryjnego w Kościele. Wymienia i omawia postacie zasłużone dla polskiego Kościoła, wiernie i ofiarnie służące Bogu i ojczyźnie. Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za	Angażuje się w obchody świąt maryjnych. Pogłębia własną pobożność. Podejmuje wysiłek, aby naśladować przykład Maryi. Wzoruje się na duchowości maryjnej i patriotyzmie św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego.	Opowiadanie, pogadanka pogładowa, praca w grupach, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty do pracy w grupach, teksty św. Jana Pawła II i bł. Stefana Wyszyńskiego dotyczące nauki Kościoła, CD, magnetofon, kontury mapy Polski.	Język polski: tworzenie wypowiedzi, odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny. Historia: wydarzenia z dziejów narodu polskiego, w których Matka Boża odegrała szczególną rolę. Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i tradycje ważne w rodzinie, tworzenie	E.4. E.5.

				wielowiekową opiekę nad polskim narodem.				<p>atmosfery świętowania, wspólna modlitwa, pielgrzymowanie. Muzyka: pieśni związane z kultem Matki Bożej oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej. Plastyka: przykłady obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu. Słownictwo religijne: Maryja Królowa Polski, kult maryjny, Totus Tuus, tzn. Cały Twój.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--