

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA „CELUJĄCA”:

1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
5. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
6. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.
7. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „BARDZO DOBRA”:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
5. Systematycznie prowadzi Karty Pracy i odrabia prace domowe.
6. Aktywnie uczestniczy w religii.
7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „DOBRA”:

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.
4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „DOSTATECZNA”:

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
6. W jego Kartach Pracy występują braki notatek, prac domowych.
7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”:

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.
2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
5. Posiada Karty Pracy z licznymi brakami notatek i zadań.
6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
7. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

OCENA „NIEDOSTATECZNA”:

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie posiada Kart Pracy lub zazwyczaj nie przynosi ich na lekcję.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.
7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE IV

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: AZ - 2-01/10

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej.
			Wiedza	Umiejętności			
1	Jestem już w klasie czwartej.	Zapoznanie z wiodącym celem programu klasy czwartej, którym jest pogłębienie przyjaźni z Chrystusem.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia sens i wartość przyjaźni z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób będzie pogłębiać swoją wspólnotę z Jezusem. Uzasadnia wartość solidnej i systematycznej pracy. Motywuje potrzebę modlitwy. 	Pogadanka, praca w grupach, praca z tekstem podręcznika.	Podręcznik ucznia, teksty literackie.	Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym.
2	Szukam przyjaciół.	Odkrywanie wartości przyjaźni i wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że prawdziwa wspólnota opiera się na przykazaniu miłości Boga i bliźniego Określa, czym jest przyjaźń. Wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni. Wskazuje przykład konkretnego czynu miłości wobec bliźniego. Pragnie uczestniczyć w życiu wspólnoty rodzinnej, klasowej i parafialnej. 	Praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obraz miłosiernego Samarytanina flamastry, arkusz papieru, kilka białych pasków papieru do zapisania kolejnych punktów regulaminu, klej, tekst piosenki „Mam Przyjaciela”.	Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w

							podstawowych sytuacjach życia codziennego.
3	Spotykam się i rozmawiam z Jezusem, moim Przyjacielem.	Ukazanie wartości i konieczności przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia istotę koleżeństwa i przyjaźni. Definiuje, czym jest modlitwa. Wymienia miejsca i formy modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem. Nawiązuje przez modlitwę relację przyjaźni z Jezusem. Nawiązuje relacje przyjaźni w grupie rówieśniczej. 	Praca w grupach, ankieta o modlitwie, rozmowa w parach, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, nauka śpiewu.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, arkusz szarego papieru, flamastry, kolorowe kartki do zapisania odpowiedzi z pracy grupach, klej.	Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie.
4	Z czystym sercem chcę się spotykać z Panem Jezusem.	Uświadomienie potrzeby pojednania z Bogiem i Kościołem na początku Mszy Świętej i w sakramencie pokuty.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest spowiedź powszechna. Podaje formułę spowiedzi powszechnej. Definiuje pojęcia: grzech śmiertelny (ciężki) i powszedni (lekki). 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać sposoby pojednania się z Bogiem. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest pojednanie w sakramencie pokuty i pojednania oraz na początku Mszy Świętej. 	Wykład z wizualizacją, rozsypanka, czytanie i analiza Pisma Świętego, pogadanka, rachunek sumienia, krzyżówka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kartki z tekstem Pisma Świętego, serce z folii samoprzylepnej, rozsypanka literowa, krzyżówka.	Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Dostrzega

							konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Wyraża słowami modlitwę przeproszenia.
5	Słucham słowa Bożego.	Uświadomienie, że w liturgii słowa spotykamy się z Panem Bogiem, który umacnia nas swoim słowem.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest liturgia słowa. Podaje układ liturgii słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do człowieka. Potrafi wskazać warunki dobrego słuchania słowa Bożego. Wskazuje na potrzebę przygotowania się do dobrego przeżycia liturgii słowa. 	Bibliodrama, „głuchy telefon”, rozsypanka, pogadanka, wykreślanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, elementy liturgii słowa – rozsypanka, wykreślanka	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
6	Wszystko oddaję Panu Jezusowi.	Wychowanie do czynnego przeżywania liturgicznego obrzędu przygotowania darów.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia dary przynoszone w procesji w czasie Eucharystii. Wyjaśnia symbolikę darów. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje tekst modlitwy nad darami. Wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie się Panu Jezusowi w czasie Mszy Świętej. 	Pogadanka, dialog, celebracja, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty liturgiczne, chleb, kiść winogron, ziarno (naturalne lub zdjęcie), świece, film.	Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wyraża słowami modlitwę uwielbienia.
7	Pan Jezus daje mi siebie.	Pogłębienie świadomości, że w Komunii Świętej spotykamy się z Panem Jezusem, który przychodzi do serca człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej. Podaje słowa konsekracji. Określa, czym jest obrzęd Komunii Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na związek pomiędzy Ostatnią Wieczerzą a każdą Eucharystią. Określa, czym jest żywa 	Opis, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, układanka literowa, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty liturgiczne, kartki z tekstem Pisma Świętego, piosenka.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje biblijne

				obecność Pana Jezusa w Komunii Świętej. • Wyjaśnia, dlaczego należy często przyjmować Komunię Świętą.			podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
8	Jestem świadkiem Bożej miłości.	Ukazanie znaczenia błogosławieństw a. Poznanie prawdy, że jest ono jednocześnie posłaniem, aby świadczyć o Panu Jezusie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławić”. • Podaje formułę błogosławieństwa mszalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, do czego wzywa błogosławieństw o mszalne. • Wskazuje przykłady świadczenia o Jezusie. • Podaje konkretne przykłady postawy miłości bliźniego. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, kostka miłości, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kostka miłości, wybór zdania.	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu Eucharystii. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
9	Uczę się kochać przy Sercu Pana Jezusa.	Ukazanie i rozwijanie motywów do praktykowania codziennej modlitwy, regularnego korzystania z sakramentu	<ul style="list-style-type: none"> • Określa motywy praktykowania modlitwy, korzystania z sakramentu pokuty i przyjmowania Komunii św. • Podaje warunki 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi powiedzieć, jak uczestniczyć w pierwszych piątkach. • Wskazuje, jak z powagą przygotować się do sakramentu 	Analiza tekstu biblijnego, analiza homilii papieskiej, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, nagranie homilii papieskiej z płyty DVD lub CD.	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Łączy modlitwę z codziennym życiem. Wskazuje, jak pracować nad

		<p>pokuty i przyjmowania Jezusa w pierwsze piątki miesiąca.</p>	<p>bycia uczniem Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia warunki dobrej spowiedzi. 	<p>pokuty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że przez praktykowanie pierwszych piątków miesiąca wyraża swą miłość do Jezusa. 			<p>rozwojem sumienia chrześcijańskiego.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty.</p>
1	<p>Żyję we wspólnocie Kościoła.</p>	<p>Pogłębienie procesu budowania i umacniania wspólnoty Kościoła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie „wspólnota Kościoła”. • Wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem. • Opowiada, w jaki sposób budować i umacniać wspólnotę Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa swoje miejsce w Kościele. • Uzasadnia sens angażowania się w życie wspólnoty Kościoła. 	<p>Opowiadanie, analiza tekstu, pogadanka, tworzenie plakatu lub słoneczka.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, zdjęcia dzieci angażujących się w życie Kościoła, obraz Zesłania Ducha Świętego na apostołów, obraz św. Szczepana, plakat o Kościele.</p>	<p>Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Włącza się w różne formy pomocy apostolstwa.</p>
1	<p>W roku liturgicznym przeżywam tajemnice wiary.</p>	<p>Kształtowanie świadomego, systematycznego i czynnego udziału w wydarzeniach roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. • Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. • Interpretuje, dlaczego warto uczestniczyć 	<p>Pogadanka, układanie napisów, praca w grupach (parach), inscenizacja, rysowanie, śpiew.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, obrazy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wieniec adwentowy lub lampion, 2. Boże 	<p>Integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Posługuje się</p>

		liturgicznego jako spotkania z Panem Jezusem.	Jezusowi za dzieło zbawienia.	w wydarzeniach roku liturgicznego.		<p>Narodzenie, 3. Pan Jezus nauczający, 4. Pan Jezus czyniący cuda, 5. Jezus na pustyni, 6. Niedziela Palmowa, 7. Ostatnia Wieczerza, 8. Pan Jezus na krzyżu, 9. Zmartwychwstanie, 10. Zesłanie Ducha Świętego, 11. Jezus Chrystus Król; kartki papieru, blok rysunkowy, kredki, kolorowe napisy do umieszczenia na tablicy: fioletowy – ADWENT, biały (lub złoty) – BOŻE NARODZENIE, dwa napisy zielone – OKRES ZWYKŁY, czerwony – NIEDZIELA PALMOWA, WIELKI CZWARTEK, WIELKI PIĄTEK, biały (lub złoty) – WIELKA-NOC – ZMARTYCHWSTANIE, czerwony – ZESŁANIE</p>	<p>symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościelnego.</p>
--	--	---	-------------------------------	------------------------------------	--	---	--

						<p>DUCHA ŚWIĘTEGO, czerwony – JEZUSA CHRYSZTUSA, KRÓLA WSZECHŚWIATA.</p>	
1.	<p>Jak Cię poznać, Boże?</p>	<p>Ukazywanie różnych sposobów objawiania się Boga człowiekowi. Uwrażliwienie na dobroć i miłość Boga, który pragnie wejść w dialog z człowiekiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje, czym jest Objawienie Boże. • Podaje, gdzie możemy poznać Boga: poprzez otaczający świat, w Kościele, w słowie Bożym, w Jezusie Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje modlitwę dziękczynną za objawienie się Boga. • Wyjaśnia teksty; Hbr 1, 1–2, Mdr 13, 1–5. • Interpretuje słowa św. Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”. • Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg działa w Kościele i poprzez Kościół. 	<p>Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, praca w grupach, rebus, wyko-rzystanie schematu.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, 3 kolorowe ilustracje, przedstawia-jące piękno świata, teksty do pracy w grupach.</p>	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.</p>
1.	<p>List Boga do człowieka.</p>	<p>Ukazanie Pisma Świętego jako słowa Bożego pełnego miłości, skierowanego do człowieka. Uwrażliwienie na szacunek i postawę słuchania słowa Bożego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje „natchnienie biblijne”. • Stwierdza, że Pismo Święte zawiera słowo Boga, że składa się ze Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia Pana Boga jako autora Pisma Świętego. • Wskazuje kościół jako 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą o miłości Boga do człowieka. • Tłumaczy, dlaczego Biblię nazywamy listem Boga do człowieka. 	<p>Pokaz, rozmowa kierowana, pogadanka, krzyżówka, opowiadanie, słoneczko, praca z katechiz-mem.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, tablica, biały obrus, świeca, perełki słowa Bożego na karteczkach dla każdego ucznia.</p>	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Przejawia postawę szacunku i</p>

			miejsce słuchania słów Pisma Świętego.				zaufania Bogu.
1.	Poznaję Pismo Święte – Stary Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Starego Testamentu.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia wybrane księgi ze Starego Testamentu. Określa treść Starego Testamentu jako wydarzenia od stworzenia świata do narodzin Jezusa. Podaje kilka wydarzeń ze Starego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pokazuje w Piśmie Świętym księgi Starego Testamentu. Wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansza z drzewem genealogicznym, katechizm, plansza z księgami Starego Testamentu, piosenka „Pan jest Pasterzem moim”, plansze z wybranymi wydarzeniami Starego Testamentu, które uczniowie poznali w klasach młodszych.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
1.	Poznaję Pismo Święte – Nowy Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Nowego Testamentu (poza Ewangeliami).	<ul style="list-style-type: none"> Podaje liczbę ksiąg Nowego Testamentu. Wymienia kilka ksiąg Nowego Testamentu oraz ich autorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje w Piśmie Świętym księgi Nowego Testamentu. Podaje ogólną treść Dziejów Apostolskich, Listów oraz Apokalipsy. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca w grupie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rozsypanka wyrazowa, schemat do uzupełnienia, katechizm, zeszyt ucznia, plansza z księgami Pisma Świętego Nowego Testamentu.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
1.	Radosna Nowina o Jezusie – Ewangelia.	Ukazanie Ewangelii jako Dobrej Nowiny o zbawieniu. Rozbudzenie pragnienia dzielenia się Ewangelią z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcia „ewangelia”, „ewangeliści”. Wymienia imiona czterech ewangelistów i skróty Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajduje Ewangelie w Piśmie Świętym. Wyjaśnia, dlaczego Ewangelie są radosną Nowiną o Jezusie. Określa, 	Pogadanka, praca w grupie, praca z tekstem, słoneczko, tekst z lukami.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, litery na kartkach, które utworzą hasło: EWANGELIA (katecheta przypina je do tablicy przed rozpoczęciem lekcji)	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.

				dla czego należy czytać i poznawać Ewangelię.		odwrotnie, aby dzieci ich nie widziały), kartki A-4 ze słowami: EWANGELIŚCI, MATEUSZ, MAREK, ŁUKASZ, JAN, plansza z twarzami smutną i wesołą lub dwie małe twarze dla każdego dziecka, KKK125.	
1	Jak korzystać z Pisma Świętego?	Poznanie podstaw korzystania z Pisma Świętego. Kształtowanie postawy modlitewnego korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreśla znaczenie Ducha Świętego w odczytywaniu Pisma Świętego. • Definiuje, czym są sigła. • Wskazuje Internet jako alternatywny sposób odnajdywania tekstów biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje zdanie we wskazanej przez katechetę księdze Pisma Świętego na podstawie sigli. • Wyjaśnia, dlaczego warto modlitwą rozpocząć lekturę Biblii. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, zabawa w ciepło–zimno, ciuciubabka; rozsypanka literowa, celebrowanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, szalik lub coś do zasłonięcia oczu, kartki z rozsypanką biblijną, obrazek z lampą, świeca.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
1	Sprawnie posługuję się Pismem Świętym.	Doskonalenie sprawnego posługiwania się Pismem Świętym. Pogłębianie pragnienia korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje znaczenie kilku skrótów biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie odnajduje w Piśmie Świętym tekst na podstawie sigli. • Stosuje się do reguł zabawy (uczciwość, cierpliwość) przy kartach memory. 	Praca w grupie, praca z tekstem biblijnym.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty edukacyjne z sigłami, spis ksiąg biblijnych ze skrótami lub karty memory: <ul style="list-style-type: none"> – 5 x 73 karty z nazwami ksiąg biblijnych z jednej strony, z drugiej – ze skrótem nazwy; – dwie powiększone karty służące do wyjaśnienia przez 	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.

						nauczyciela zasad zabawy; minutnik do odliczania czasu zabawy; mininagrody: zakładki z cytatem biblijnym oraz pocztówki z przesłaniem religijnym.	
1	Bóg stwarza anioły.	Pogłębienie wiedzy o aniołach jako istotach stworzonych przez Pana Boga. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Anioła Stróża i innych aniołów.	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, kim są aniołowie. • Wskazuje Pana Boga jako Stworzyciela aniołów. • Wymienia podstawowe zadania aniołów: opieka nad ludźmi, prowadzenie ich do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia symbolikę anioła na podstawie obrazów z podręcznika. • Określa, w jakich sytuacjach człowiek współpracuje z Aniołem Stróżem. 	Analiza tekstu biblijnego, analiza obrazów, zgadywanka, krzyżówka, rysowanie, niedokończona historia, śpiew, odsłuchanie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty sigłów o aniołach, rymowane zagadki, kartka z uśmiechniętym i smutnym aniołem, fragment opowiadania.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
2	Bóg stwarza świat.	Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu świata przez Pana Boga. Kształtowanie postawy poszanowania i wdzięczności	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje księgę, w której znajduje się opis stworzenia świata. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy „twórcą” i „Stwórcą”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie Rdz 1, 1–25 przedstawia biblijny opis stworzenia. • Formułuje prostą modlitwę wdzięczności za otaczający świat. 	Pogadanka, układanka literowa, rysowanie, analiza tekstu biblijnego, ekspozycja rysunków.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kartka z symbolem „dobrej roboty”, karteczki samoprzylepne, układanki literowe, kartki	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z aktualnymi

		Panu Bogu za stworzony świat.				A5, karteczki do losowania, nagranie mp3 opisu stworzenia.	wyzwaniami życiowymi. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialny m. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia.
2	Bóg stwarza człowieka.	Przedstawienie biblijnej prawdy o stworzeniu człowieka przez Pana Boga. Pragnienie stałej pracy nad sobą oraz wdzięczność za innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie opisu biblijnego stwierdza, że Bóg stworzył człowieka „na swój obraz”. • Wymienia: duszę, wolną wolę, zdolność myślenia i kochania jako przejawy podobieństwa Bożego w człowieku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje poszczególne cechy podobieństwa Bożego w człowieku. • Opowiada biblijny opis stworzenia człowieka. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozpoznawanie przez dotyk, czytanie narracyjne, układanka podobieństw, kolorowanie imion.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, szalik do zasłonięcia twarzy, tekst do czytania narracyjnego, kartka z układanką podobieństw.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia.
2	Ludzie odchodzą od Boga – zapowiedź Zbawiciela.	Zapoznanie z biblijną prawdą o grzechu pierworodnym i pierwszej zapowiedzi zbawienia. Wdzięczność wobec Pana Boga, który nigdy nie opuszcza człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia imiona pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, co to jest Eden, kogo symbolizuje wąż. • Wyjaśnia, na czym polega grzech pierworodny. • Określa, co to jest „pierwsza Dobra Nowina”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada biblijny opis grzechu pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, co oznacza przedstawienie Maryi, depczącej głowę węża. • Przedstawia sytuacje życiowe, w których następuje pokonanie pokusy. 	Pogadanka, scenka teatralna, opowiadanie, czytanie narracyjne, słowne domino, proklamacja Słowa Bożego, analiza tekstu, ekspozycja obrazu, niedokończone opowiadanie, wykreślanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst do czytania narracyjnego, hasła domino, kartki z wykreślanką dla ucznia, obraz Niepokalanej.	Interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych

							sytuacjach życia codziennego.
2	Z Maryją oczekując na Zbawiciela – Adwent.	Przygotowanie do owocnego przeżywania Adwentu. Inspirowanie do radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia oraz powtórnego przyjścia Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest Adwent i czym są roraty. • Podaje godzinę odprawiania rorat w swojej parafii. • Umiejscawia Adwent w roku liturgicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia rolę Matki Bożej w kontekście Adwentu. • Interpretuje biblijne wezwanie do „prostowania ścieżek” dla Pana. • Podaje przykłady postanowień adwentowych. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, czytanie metodą puk-puk, wyznaczanie trasy, slalom, rozwiązywanie łamigłówek.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, koperta, zaproszenie na roraty, kalendarz, sznurek, stoper, tekst łamigłówek z uzupełnieniami.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku kościelnego.
2	Abraham uczy mnie wiary i zaufania Panu Bogu.	Ukazanie Boga jako godnego wiary i zaufania na przykładzie życia Abrahama. Kształtowanie postawy wiary na wzór Abrahama.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama. • Określa, czym jest wiara i zaufanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sens rozwoju wiary i zaufania względem Boga. • Uzasadnia potrzebę modlitwy o dar silnej wiary. 	Dialog o bohaterach, analiza tekstu biblijnego, metaplan.	Pismo Święte (Rdz 12, 1–4a), podręcznik ucznia, książki, filmy i opowiadania o bohaterach, telewizyjni i radiowi bohaterowie.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę

							szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
2	Z Mojżeszem czcąc Świętego Boga.	Ukazanie i odkrywanie Boga jako świętego i godnego czci na przykładzie Mojżesza. Kształtowanie postawy czci wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię Mojżesza. • Definiuje pojęcie świętości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego spotkanie z Bogiem rodzi świętość. • Wyjaśnia znaczenie świętości i potrzebę jej rozwijania. 	Praca w grupach, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, opowiadanie o świętości, podręcznik ucznia, „alfabet świętości”, tekst piosenki, wycinanka.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
2	Dawid uczy mnie, że Bóg jest wszechmocny.	Ukazanie historii króla Dawida, który całym swoim życiem doświadczał i wychwalał Wszechmocnego Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje Psalm 23 i rozumie go. • Dostrzega w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka Boże interwencje. • Wyraża wdzięczność za obecność Boga w swoim życiu, chce być Jego 	Praca z podręcznikiem, dialog z uczniami.	Pismo Święte, Ps 23, prezentacja multimedialna obrazująca rycerza i elementy zbroi, opowiadanie o Królu Maciusiu I, piosenka „Gdy Boży Duch wypełnia mnie”, nagranie fragmentu Listu św. Pawła EF 5, 13-18.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia

				rycerzem i postawą życia świadczy o Jego wszechmocy.			codziennego. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
2	Salomon uczy mnie mądrości Bożej.	Ukazanie Bożej mądrości, na przykładzie życia króla Salomona. Kształtowanie postawy mądrości na wzór króla Salomona.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. 	Pogadanka, elementy wykładu, praca z testem – „List do Boga”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, słuchowisko „Mądrość i rozum”, wycinanka i układanka – „Zioła i chwasty”.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
2	Święty Jan Chrzyciel uczy mnie sprawiedliwości.	Ukazanie Boga, który kocha sprawiedliwość i zaprasza każdego z nas na drogę sprawiedliwości. Kształtowanie postawy sprawiedliwości, uczciwości i	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia misję Jana Chrzyciela oraz jego rolę w dziejach zbawienia. Definiuje pojęcie sprawiedliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia potrzebę kierowania się zasadami sprawiedliwości i odrzucania tego co niesprawiedliwe. Przedstawia przykłady 	Opowiadanie – recepta na sprawiedliwość, metoda dramowa z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, opowiadanie „Ciasteczka imbirowe”, formularz recepty.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje, jak pracować nad

		wrażliwości na drugiego człowieka.		sprawiedliwości w codziennym życiu.			rozwojem sumienia chrześcijańskiego . Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
2	Święty Józef uczy mnie zaufania Bożej Opatrzności.	Ukazanie Boga, który w swej Opatrzności kieruje losami człowieka i świata na przykładzie św. Józefa. Kształtowanie postawy zaufania Bożej Opatrzności.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia rolę św. Józefa w życiu Jezusa i Maryi. • Wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Józefa, z podkreśleniem Bożej interwencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest Boża Opatrzność i odkrywa jej przejawy w otaczającym świecie. • Wyjaśnia sens odpowiedzialności za innych ludzi. 	Pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z tekstami biblijnymi.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst piosenki „Pan mnie strzeże”, Litania do św. Józefa, tekst modlitwy wiernych.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych.
3	Święty Piotr uczy mnie, że wiara jest darem Boga.	Ukazanie wiary jako bezinteresownego daru Boga. Kształtowanie postawy troski o własną wiarę na wzór św. Piotra.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Piotra, szczególnie drogę Jego wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest wiara. • Wyjaśnia jej znaczenie i wartość. • Wskazuje na konieczność dziękczynienia za wiarę, podtrzymywania jej i pielęgnowania w codziennym życiu. 	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, piramida wartości, pogadanka, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, materiały do pracy w grupach, tekst piosenki „Barka”, prezentacja multimedialna „Zapłacono”, „prezent” – podziękowanie.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje na chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły

							i społeczeństwa.
3	Święty Paweł uczy mnie męznego wyznawania wiar.	Ukazanie postaci św. Pawła jako odważnego nauczyciela wiary.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Pawła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest odwaga wiary i świadectwo o Jezusie. • Podaje wartość przynależności do „drużyny” Jezusa. 	Pogadanka, praca z tekstem biblijnym, wycinanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rekwizyty: puchar Ligi Mistrzów, strój piłkarski, piłka, szalik, buty piłkarskie, portret św. Pawła, wycinanka, tekst piosenek: „Gdyby wiara twa”, „Jesteś Królem”.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
3	Przygotowuję się do Bożego Narodzenia.	Pogłębienie wiedzy o okresie liturgicznym Bożego Narodzenia w Kościele. Ukazanie właściwego przeżywania	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. • Omawia Boże Narodzenie jako tajemnicę ludzkiego narodzenia Jezusa w ubóstwie i słabości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia. • Interpretuje podstawowe zadania związane 	Uroczyste odczytywanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, praca w grupach, słuchanie piosenki, analiza	Pismo Święte, podręcznik ucznia, świeca (roratka w klasie), reprodukcja obrazu Bożego Narodzenia, teksty modlitw liturgicznych z	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wydarzeniami życiowymi. Wskazuje na

		okresu liturgicznego Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> Definiuje pojęcie „liturgiczny okres Bożego Narodzenia”. 	<p>z osobistym przygotowaniem się do Bożego Narodzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia potrzebę rozwijania w sobie wiary w prawdę, że Bóg stał się człowiekiem. 	obrazu, zgadywanka.	uroczystości Bożego Narodzenia, karty z napisami, rozsypanka słowna, pieśń „Czekam na Ciebie, dobry Boże”, tekst opowiadania „Górnicza lampa”.	związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.
3	Błogosławiony ks. Jan Balicki zbliża mnie do sakramentów .	Pogłębienie wiedzy o sakramentach jako miejscu doświadczenia Bożej świętości. Kształtowanie postawy szacunku człowieka wobec sakramentów świętych.	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie tekstu biblijnego omawia działanie Boga przez sakramenty święte. Na przykładzie bł. ks. Jana Balickiego wyjaśnia rolę kapłana w procesie zbliżania człowieka do sakramentów świętych. Wymienia przykłady postaw wdzięczności Bogu za przyjęte sakramenty. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady rozwijania i umacniania swojej wiary przez sakramenty święte. Interpretuje proces odkrywania Boga w sakramentach świętych. 	Analiza tekstu źródłowego, rozmowa kierowana, opowiadanie, fragmenty życiorysu ks. Jana Balickiego, (opowiadanie o ptaszku pielęgnującym ogród), uzupełnianie krzyżówki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, życiorys ks. Jana Balickiego, wspomnienia o ks. Janie Balickim jako cierpliwym spowiedniku (tekst opowiadania B. Ferrero „Ogród”), krzyżówka, układanie zdań z wyrazami, litania do błogosławionego ks. Jana Balickiego, modlitwy ku czci bł. ks. Jana Balickiego.	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego . Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Wskazuje na wybranym

							przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
3.	Wierzę w Ciebie, Boże żywy. Katecheza powtórkowa.	Zebranie, uogólnienie i pogłębienie przerobionego materiału w trzecim dziale programu dla klasy czwartej. Kształtowanie postawy ciągłego pogłębiania wiary (wychodząc od konieczności przyjaźni z Chrystusem, uświadomić, że z nią wiąże się potrzeba poznania Boga objawiającego się na różne sposoby i potrzeba odkrywania własnej wiary).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że życie w przyjaźni z Chrystusem domaga się potrzeby poznawania Boga. Wymienia przykłady odkrywania wiary (pogłębienia znajomości Chrystusa). 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na powiązania między przyjaźnią z Chrystusem, poznawaniem Boga i odkrywaniem własnej wiary (podaje konkretne przykłady tych powiązań). Uzasadnia drogę wiary ucznia Chrystusa we wspólnocie Kościoła oraz potrzebę jej ożywiania. 	Analiza tekstów źródłowych, słowa–klucze, burza mózgów, praca w grupach, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, świadectwo katechety życia wiarą, odsłuchanie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, kartki A-4 i flamastry, karty pracy dla grup, kolęda „Ach, ubogi żłobie”, pieśń „Wierzę w Ciebie, Panie” (tekst do wklejenia).	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
3.	Okazuję miłość Bogu, zachowując Jego przykazania.	Ukazanie, że przez zachowywanie Bożych przykazań, odpowiadamy miłością na Jego miłość. Ukazanie, że Bóg pragnie szczęścia człowieka i chroni je poprzez przykazania.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czego dotyczą trzy pierwsze przykazania Boże. Identyfikuje je z przykazaniem miłości Boga. Wymienia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom Bożym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. Wyjaśnia, na czym polega postawa odpowiedzi na Bożą miłość przez zachowanie przykazań. Określa sens rozwijania duchowej 	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, praca w grupach, rozsypanka wyrazowa, projekcja filmu, projekcja prezentacji multimedialnej, rebus.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rebus, film „Prochazka”, paski papieru z wypisanymi treściami, świeca, zapalki, magnesy, prezentacja multimedialna „Dekalog, Boże przykazania”.	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje chrześcijańskie

				zażyłości z Bogiem.			motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie.
3	Okazują miłość Bogu przez praktykowanie miłości do człowieka.	Uświadomienie prawdy, że poprzez miłość do człowieka odpowiadamy miłością na miłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przykazania Boże (IV–X) i identyfikuje je z przykazaniem miłości bliźniego. • Wyjaśnia, dlaczego, wypełniając przykazania, okazuje posłuszeństwo Bogu i wypełnia Jego wolę. • Określa, w czym realizuje się podobieństwo człowieka do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości bliźniego nie można kochać Boga. • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości siebie nie można kochać bliźniego. • Wykazuje potrzebę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. 	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, samodzielna praca uczniów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, drzewko zielone, drzewko uschnięte, prezentacja: „Dekalog, Boże przykazania”.	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Odpowiedzialnie podejmuje zadania we własnym otoczeniu.
3	Wielki Post – czas zbliżenia do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Wielkiego Postu jako szczególnego czasu, w którym możemy zbliżyć się do Boga. • Ukazanie konkretnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje miejsce Wielkiego Postu w roku liturgicznym. • Wyjaśnia znaczenie słów: post, modlitwa, jałmużna. • Określa, czym są rekolekcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie interpretuje praktyki pokutne, które w czasie Wielkiego Postu pomagają otwierać się na bliskość Boga. • Uzasadnia 	Praca z tekstem biblijnym, poszukiwanie wskazówek, gra dydaktyczna, metoda pogładowa, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansza z zaszyfrowanym hasłem, kartki z zaszyfrowaną modlitwą, wycięte z papieru stópki,	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym, aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne

		sposobów zbliżania się do Boga.	wielkopostne. • Wyjaśnia rolę sakramentu pokuty w rozwoju życia duchowego.	potrzebę udziału w praktykach wielkopostnych. • Wyjaśnia konieczność podjęcia konkretnych postanowień w pracy nad sobą.		stopy z wypisanymi na nich postanowieniami, plansze/kartki ze wskazówkami, plecak, mapa, kompas, latarka, kanapka i butelka z wodą, prezentacja multimedialna „Wielki Post”.	odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. • Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym.				
3	Bóg okazuje mi swoją miłość w sakramencie pokuty.	Ukazanie, że sakrament pokuty jest spotkaniem z miłującym Ojcem oraz że wszyscy ludzie potrzebują Jego przebaczenia.	• Przedstawia treść Łk 15, 11–24. • Wymienia warunki dobrej spowiedzi. • Wyjaśnia, że kapłani mają na ziemi władzę odpuszczania grzechów mocą Jezusa Chrystusa. • Wymienia skutki sakramentu pokuty.	• Interpretuje treść przypowieści w odniesieniu do swojego życia. • Uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty. • Argumentuje potrzebę umacniania postawy ufności i zawierzenia Bogu.	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, collage, pokaz zdjęć, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zdjęcia dzieci radosnych i zdjęcia dzieci smutnych, kolorowe gazety, nożyczki, klej, markery, arkusze szarego papieru, napis: SAKRAMENT POKUTY, kartki z zaszyfrowaną 鞞 〇 □	• Wyjaśnia treść Nowego Przykazania. • Określa na czym polega pełne i aktywne uczestnictwo w Eucharystii. • Umiejszcawia Wielki Czwartek w roku liturgicznym.	• Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w każdej niedzielnej Mszy Świętej. • Wskazuje na	Praca z tekstem biblijnym, pokaz zdjęć, wybór napisów, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zdjęcia ludzi spożywających posiłek, napisy: UCZTA, GOSPODARZ, ZAPROSZENI GOŚCIE, STÓŁ, POKARM, NAPÓJ, JEZUS CHRYSZTUS, WSZYSCY WIERZĄCY W CHRYSZTUSA,	R e f e r u j e w y d a r z e n

					<p> ㄹ 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 2 鷓 鴒 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 鷓 鴒 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 □ 奚 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 傑 ㄴ 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 施 喜 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 賢 習 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄴ ㄹ ㄷ 8 坨 役 剔 脈 訛 醜 24 鞅 24 鞅 ㄱ 攄 單 8 坨 役 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 侯 智 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ ㄴ □ 24 ㄹ 24 ㄱ 24 ㄴ 24 □ 24 ○ □ 24 ○ □ 24 □ 24 □ 24 □ 24 □ ○ 24 □ 24 □ 24 □ 24 □ 24 ㄹ 24 ㄹ 24 ㄱ 24 ㄴ 24 ㄷ 24 ㄹ 24 ㄹ 24 ㄷ 24 □ 24 ㄴ 24 □ □ ㄹ ㄱ 躡 車 灿 罷 罰 罕 瀾 □ 24 24 24 24 24 24 24 24 ㄱ 攄 單 8 9 广 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 2 晝 輦 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ 24 ㄱ 攄 單 8 ㄹ ㄹ □ 綱 □ 公 J 儀 J 楸 □ </p>	<p> konieczność kształtowania miłości bliźnich na wzór miłości Jezusa. • Wyjaśnienia sensu wdzięczności za sakrament kapłaństwa. • Argumentuje potrzebę i modlitwy za kapłanów. </p>	<p> OŁTARZ, CHLEB – KTÓRY STANIE SIĘ CIAŁEM CHRYSTUSA, WINO – KTÓRE STANIE SIĘ KRWIĄ CHRYSTUSA, OBYCIE NÓG, MIŁOŚĆ BLIŻNIEGO, prezentacja multimedialna „Eucharystia”, rebus. </p>	<p> i a i t e k s t y b i b l i j n e o d n o s z ę m o d l i t y z a k a p ł a n ó w. p o d s t a w o w y c h </p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>25. 攄單與[◌]綱</p> <p><input type="checkbox"/> 佂J儀Ji, na którą zaprasza Jezus.</p> <p>Ukazanie, że uczestnicząc w Eucharystii, ofiarujemy się z Chrystusem Bogu Ojcu.</p>						P r a w d w i a r y K o ś c i o ł a · W s k a z u j e b i b l i j n e p o d s t a w
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę postawy otwartości na łaskę Zmartwychwstałego. • Wyjaśnia sens częstego słuchania Słowa Bożego i uczestnictwa w Eucharystii. 			liturgicznych z życiem chrześcijańskim.
4	Miłość za miłość – uczynki co do duszy.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosiernymi co do duszy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w czym przejawia się miłosierdzie Boga wobec ludzi. • Wymienia uczynki miłosierne co do duszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega postawa miłosierdzia wobec bliźnich na wzór miłosiernego Boga. • Podaje przykłady praktykowania uczynków miłości na co dzień. 	Pogadanka, pokaz zdjęć, analiza tekstu biblijnego, rozmowa, praca w grupach, scenka / drama, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, lupa, okulary, mikroskop, zdjęcia/obrazy przedstawiające osoby wesołe, smutne, cierpiące, zadowolone, itp., karton z napisem MIŁOSIERDZIE, prezentacja multimedialna „Uczynki miłosierne co do duszy”.	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać

							świadczenie wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
4	Miłość za miłość – uczynki co do ciała.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosiernymi co do ciała.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia uczynki miłosierne co do ciała. • Podaje konkretne czyny miłości wobec bliźniego. • Określa znaczenie słowa „błogosławieni”. • Wyjaśnia, co to jest „Caritas” i podaje zasady jej działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na własne sposoby pomocy innym. • Identyfikuje pomoc okazaną bliźnim jako miłość okazaną Chrystusowi. • Uzasadnia potrzebę włączenia się czynnie w pomoc charytatywną w parafii lub szkole. 	Analiza tekstu biblijnego, pokaz rekwizytów, pogadanka, rozmowa, gra dydaktyczna, rysunek.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, różne rekwizyty: hełm strażacki, szalik z nazwą klubu sportowego, krzyżyk na łańcuszku, koszulka z wizerunkiem Roberta Kubicy itp., kartoniki z napisem: – z jednej strony: JESTEM UCZNIEM CHRYSUSA, z drugiej strony: KARMIEŃ GŁODNYCH, POJE SPRAGNIONYCH, ODZIEWAM NAGICH, PRZYJMUJĘ PODRÓŻNYCH, ODWIEDZAM CHORYCH, POCIESZAM WIĘŹNIÓW, GRZEBIĘ UMARŁYCH; plansza z uczynkami miłosierdzia co do ciała; napis BŁOGOSŁAWIONY =	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

						SZCZĘŚLIWY; kartki z wezwaniami modlitwy św. Siostry Faustyny.	
4	W domowym Kościele (rodzinie) uczyć się miłości do Jezusa.	Ukazanie rodziny jako domowego Kościoła, w którym dziecko uczy się miłości do Jezusa. Ukazanie rodziny jako wzoru wspólnoty, w której dziecko może rozwijać swoją wiarę w Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. • Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. • Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. • Pokazuje, w jaki sposób okazywać wdzięczność wobec rodziców za przekazywaną wiarę. 	Analiza tekstu biblijnego, pokaz, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, węgielki do rozpalania kadzidła, świece, zapalki, zdjęcia ludzi modlących się, pomagających sobie, przebaczących, przystępujących do sakramentów (różnych) i do sakramentu małżeństwa, zdjęcie małego dziecka, zdjęcie chrztu dziecka, kartony w kształcie płomieni z napisami: MIŁOŚĆ, WIARA, karton z napisem: RODZINA, wycięte z kolorowego papieru kwiaty.	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, społeczeństwa.
4	Błogosławiony Jan Paweł II uczy mnie miłości Ojczyzny.	Ukazanie bł. Jana Pawła II jako kochającego syna Ojczyzny i wzoru patriotyzmu. Przekazanie wiedzy na temat źródeł jego miłości do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. • Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. • Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać 	Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu i obrazu filmowego, praca z tekstem, praca w grupach, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, film DVD z przemówieniami Jana Pawła II lub obraz Jana Pawła II całującego ziemię ojczystą, teksty z nauczania Jana	Wskazuje na związek Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.

			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje wybrane wypowiedzi i wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. • Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. 	<p>miłość do Ojczyzny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie bł. Jana Pawła II, czyli modlitwą i uczciwą pracą, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, chce się przygotować do służby Ojczyźnie. 		<p>Pawła II, plansze z elementami definicji patriotyzmu i patrioty, ćwiczenie do uzupełnienia przez uczniów, wierszyk pt. „Katechizm polskiego dziecka” z prezentacją multimedialną.</p>	<p>Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
4	Pan Bóg opiekuje się światem i ludźmi.	<p>Ukazanie uczniom, że Bóg czuwa nad światem i ludźmi. Kształtowanie umiejętności zawierzenia Panu Bogu swojego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie „Opatrzność Boża”. • Opowiada perykopę o ucieczce św. Rodziny do Egiptu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje modlitwy, w których prosimy Boga o opiekę. • Ukazuje wartość modlitwy: przed wyjściem z domu, powierzenia się opiece Anioła Stróża, Matki Bożej, św. Józefa. 	<p>Analiza tekstu biblijnego, śpiew, praca w grupach, dialog.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, świeca; podkład muzyczny z linią melodyczną do pieśni „Pod Twą obronę”; teksty modlitw: „Ojcze nasz”, „Pod Twoją obronę”, „Aniele Boży”, „Do Ciebie święty Józefie”; plansza z napisem: „OPATRZNOŚĆ BOŻA”.</p>	<p>Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.</p>
4	Pan Bóg daje nam swojego Syna.	<p>Ukazanie Pana Jezusa jako daru niosącego radość i zbawienie światu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada perykopę o rozmowie Nikodema z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens częstego przystępowania do Komunii św. • Wyjaśnia, 	<p>Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, dialog, praca w grupach, śpiew.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, opowiadanie, kartki z pytaniami,</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych</p>

		Kształtowanie postawy otwartości na Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje treść piosenki „Bóg tak umiłował świat”. • Wymienia postanowienia św. Dominika Savio. 	dlatego należy przyjmować z wdzięcznością dar Komunii św.		plansze ze słowami konsekracji, test luk.	<p>prawd wiary. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</p> <p>Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.</p>
4	Pan Bóg opiekuje się Kościołem.	Ukazanie, że Kościół cieszy się stałą opieką Pana Boga. Uwrażliwienie na potrzebę solidarności z ludźmi prześladowanymi za wiarę.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię związaną z zamachem na bł. Jana Pawła II. • Opowiada fragment Dziejów Apostolskich o wyprowadzeniu Piotra z więzienia. • Wyjaśnia treść pieśni: „Weź w swą opiekę...” • Podaje przykład prześladowania Kościoła we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje ingerencję Pana Boga w życie ludzi i Kościoła. • Ukazuje konieczność solidarności z prześladowanymi za wiarę i modlitwy za nich. • Wyjaśnia potrzebę zawierzenia Panu Bogu w trudnych sytuacjach życia. 	Dialog, praca z tekstem, projektowanie obrazu, słuchanie nagrania, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, prezentacja multimedialna lub zdjęcie Jana Pawła II z figurką Matki Bożej Fatimskiej i zdjęcie Papieża przed obrazem Matki Bożej Częstochowskiej. Fragment przemówienia Jana Pawła II w Fatimie w dniu 13.05.1982 r., fragment nagrania z przemówienia Jana Pawła II w czasie Apelu Jasno-górskiego	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Rozwija poczucie przynależności do Kościoła. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom

						w dniu 19.06.1983 r., slajd z informacjami o prześladowaniu chrześcijan z projektora lub zrobiony w formie plakatu, krzyżówka.	<i>ad gentes.</i>
4	Jestem wdzięczny Panu Bogu.	Ukazanie wdzięczności jako postawy budującej pozytywne relacje z Bogiem i ludźmi. Zachęcanie do okazywania wdzięczności Panu Bogu i ludziom.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia perykopę o miłosiernym Samarytaninie. • Definiuje słowo „eucharystia”. • Wyjaśnia treść pieśni „Dziękujemy Ci, Ojczy nasz...” oraz piosenki „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie, Panie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i stosuje różne formy wdzięczności. • Określa osoby, którym należy okazywać wdzięczność. • Wskazuje na Mszę Świętą i osobistą modlitwę jako okazje do szczególnej wdzięczności Panu Bogu i ludziom. 	Dialog, pogadanka, praca z tekstem, liturgiczne odczytanie Ewangelii, śpiew, opowiadanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, podkłady muzyczne z linią melodyczną do piosenek: „Duchu Święty, ogarnij mnie”, „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie, Panie”. Plansze: „WDZIĘCZNOŚĆ”, „EUCHARYSTIA”, „DZIEKCZYNIENIE”.	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia. Podaje przykłady ludzi modlitwy.
4	Pan Jezus jest moim Dobrym Pasterzem.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako przewodnika w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu. • Wyjaśnia treść piosenki „Pan jest Pasterzem moim”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem oraz dlaczego warto wybrać Go na swojego Przewodnika. • Wskazuje na potrzebę modlitwy i słuchania nauki Pana Jezusa. 	Dialog, opowiadanie, praca z tekstem biblijnym.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, opowiadanie, tabela do uzupełnienia, rozsypanka, nagranie fragmentu Ewangelii, obraz Pana Jezusa – Dobrego Pasterza.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy

							na życie człowieka.
5	Jezus uczy mnie zaufania.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Osoby godnej zaufania. Kształtowanie postawy zaufania wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje opis powołania pierwszych apostołów. • Podaje imiona pierwszych apostołów. • Wyjaśnia pochodzenie obrazu Pana Jezusa Miłosiernego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego możemy zaufać Panu Jezusowi. • Wyjaśnia powiązanie pojęcia zaufania ze szczerością. • Ukazuje potrzebę powierzenia swojego życia Panu Jezusowi na modlitwie. • Wskazuje na spowiedź jako wyraz zaufania Chrystusowi. 	Dialog, praca z tekstem, opowiadanie, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obraz Pana Jezusa Miłosiernego, notatki z poprzedniej katechezy, plansze z nazwami warunków spowiedzi, ćwiczenie do uzupełnienia przez uczniów.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
5	Jezus uczy mnie posłuszeństwa.	Ukazanie, że miłość i posłuszeństwo przenikały całe życie Jezusa. Kształtowanie postawy wzorowania się na przykładzie Pana Jezusa i Maryi.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje, czym jest posłuszeństwo. • Wyjaśnia, w jaki sposób miłość jest warunkiem posłuszeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na momenty z życia Jezusa, w których okazywał On posłuszeństwo Ojcu. • Wyjaśnia wartość posłuszeństwa na podstawie życia Maryi, Matki Jezusa. • Wyjaśnia sens okazywania posłuszeństwa Bogu i ludziom w życiu codziennym. 	Opowiadanie, rozmowa kierowana, metoda wyboru, praca w grupach, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, wykład zapoznający, metoda obrazowo-refleksyjna, pogadanka, metoda plastyczna, śpiew.	Pismo Święte; podręcznik ucznia; katechizm; opowiadanie „Alicja w krainie promocji”, rozsypanka wyrazowa i obrazkowa – dla poszczególnych grup, kartki z bloku A-4, napisy: JEZUS, posłuszny, OJCU (na oddzielnych kartonach); obraz – Zwiastowanie.	Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje, jak zastosować prawo Boże w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Odpowiedzialnie podejmuje

							zadania w najbliższym otoczeniu.
5	Jezus jest moim pokarmem na życie wieczne,	Ukazanie Jezusa obecnego w słowie Bożym i Eucharystii jako niezbędnego pokarmu dla duszy w drodze do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże i Eucharystia są źródłem siły w chrześcijańskim przeżywaniu swojego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia potrzebę słuchania słowa Bożego oraz częstego przyjmowania Eucharystii. Wyjaśnia wartość kształtowania swojego życia przez słowo Boże. 	Inscenizacja (scenka), rozmowa kierowana, metoda wyboru, pogadanka, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, śpiew, dialog.	Pismo Święte; podręcznik ucznia; KKK; tekst piosenki „Panie dobry jak chleb...”, slajd: Giewont lub napis na kartonie: GIEWONT; świeca; rekwizyty: plecak, strój, mapa, prowiant; prezentacja rzeczy potrzebnych do życia.	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku kościelnego.
5	Jezus jest ze mną, gdy mam trudności i problemy.	Ukazanie prawdy o pomocy Pana Jezusa w trudnych sytuacjach życia człowieka. Kształtowanie postawy zaufania Panu Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje scenę uzdrowienia nad sadzawką Betesda. (J 5, 1–18) 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia prawdę, że w życiu człowieka są problemy i trudności, w których pomocą i jedynym dobrym ratunkiem jest Jezus. 	Wywiad, słoneczko, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, wykład zapoznający, pogadanka, świadectwo życia, prezentacja, metoda wyboru – gra dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, śpiew, muzyka refleksyjna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, piosenka „Bóg, mój Pan daje mi moc”, obraz ewangeliczny: człowiek chory nad sadzawką Betesda; świeca, wydruk świadectwa życia Ani Szałaty, prezentacja o Ani Szałacie, wydruk tekstu wyboru dla każdego ucznia, zapis zadania dla chętnych, informacje o dr. Kazimierzu Szałacie, ojcu	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje, jak zastosować prawo Boże w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia

						Ani, w załącznikach dodatkowe materiały z Katechizmu Kościoła Katolickiego i nauki Papieża.	codziennego.
5	Z radością przyjmuję zaproszenie Jezusa na niedzielną Mszę Świętą.	Ukazanie prawdy, że udział w niedzielnej Eucharystii jest radosną odpowiedzią na zaproszenie Jezusa skierowane do chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje perykopę o uczcie (Łk 14, 16–23). • Podaje treść trzeciego przykazania Bożego oraz pierwszego przykazania kościelnego 	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o naukę bł. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest brak uczestnictwa we Mszy św. • Podaje sposoby realizacji przesłania ewangelicznego (Łk 14, 16–23) oraz trzeciego przykazania Bożego i pierwszego przykazania kościelnego w codzienności. 	Krzyżówka, zabawa dydaktyczna – „wejście w rolę”, wypracowanie; praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana; wykład urozmaicony – prezentacja o św. Dominiku Savio, pogadanka, śpiew.	Pismo Święte, KKK, podręcznik ucznia, świeca, prezentacja o św. Dominiku Savio – CD, tekst o św. Dominiku Savio.	Wyjaśnia znaczenie sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
5	Modlitwa i sakramenty święte w drodze do Boga Ojca.	Ukazanie znaczenia modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk w drodze zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym są modlitwa i sakramenty święte. • Określa ważność modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk wyrażających wiarę i ufność w obecność Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens modlitwy dla życia codziennego. • Uzasadnia, że w sakramentach świętych spotyka się z miłującym Jezusem. • Wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świętych i modlitwy, 	Praca z tekstem biblijnym, pogadanka, rozmowa kierowana, wykład urozmaicony – prezentacja o Janie Pawle II, refleksja modlitewna, metoda aktywności praktycznej – metoda wyboru,	Pismo Święte, świeca, podręcznik ucznia, rekwizyty (np. komórka, modlitewnik, zeszyt do matematyki, piłka, różaniec, misio, deskorolka, skakanka, świeca, laptop, MP3, sweter, lektura, konsola do gier LCD, itp.), napisy: DROGA,	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza z Eucharystii. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym

				podkreśla znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii.	rysunek, śpiew.	JEZUS, ŚWIAT (na oddzielnych kartkach); dwa stoliki; przygotowane w domu przez uczniów prace rysunkowe, prezentacja o Janie Pawle II, wydruk szkicu.	życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia i przeproszenia. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
5	Z Jezusem moje życie jest piękniejsze.	Ukazanie prawdy, że tylko z Jezusem pięknie przeżywa się życie.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia prawdę, że Jezus jest Drogą i Prawdą, i Życiem oraz najlepszym Przyjacielem, który pragnie być z nami na ścieżkach życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa obowiązki ucznia Jezusowego. Uzasadnia potrzebę kroczenia przez życie z Jezusem. Wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w drugim człowieku. Wyjaśnia związek piękna przyrody ze Stwórcą. 	Prezentacje, celebrowanie liturgiczne, analiza obrazu, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obrazki – widoczki o tematyce wakacyjnej, obrus przyniesiony przez uczniów, świeca, instrument muzyczny; wydruk tekstu.	Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.