

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA „CELUJĄCA”:

1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
5. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
6. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.
7. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „BARDZO DOBRA”:

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
5. Systematycznie prowadzi Karty Pracy i odrabia prace domowe.
6. Aktywnie uczestniczy w religii.
7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „DOBRA”:

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.
4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.

5. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

OCENA „DOSTATECZNA”:

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
6. W jego Kartach Pracy występują braki notatek, prac domowych.
7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”:

1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.
2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
3. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
5. Posiada Karty Pracy z licznymi brakami notatek i zadań.
6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
7. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

OCENA „NIEDOSTATECZNA”:

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie posiada Kart Pracy lub zazwyczaj nie przynosi ich na lekcję.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.
7. Nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

Roczny plan nauczania religii w klasie 1 Szkoły Podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, Zaproszeni na ucztę z Jezusem (nr AZ-1-01/18)
Podręcznik „Bóg naszym Ojcem”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:			Metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności	Postawy			
1.	Dziękujemy za wakacje	Ukazanie wakacji jako czasu, w którym Bóg Ojciec opiekuje się swoimi dziećmi.	Uczeń wskazuje w wakacyjnych zdarzeniach ślady działania Stwórcy (A.1.1).	Uczeń opowiada o wakacyjnych przygodach, wskazując na opiekę Boga nad nim (A.1.1).	Uczeń zachwycą się odkrywaną rzeczywistością i potrafi za nią dziękować Bogu (A.1.a).	Praca indywidualna, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, praca z obrazkiem, rysunek	Podręcznik, nagranie CD	Uczeń opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu czasu wolnego.
2.	Uczymy się razem	Ukazanie życia w zespole klasowym jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych.	Uczeń zna imiona wszystkich dzieci w klasie.	Uczeń wymienia zasady dobrej współpracy w grupie klasowej (E.3.2).	Uczeń w codziennych relacjach szkolnych wyraża radość ze spotkania z innymi (F.1).	Gry i zabawy integracyjne, rysunek, śpiew	Podręcznik, puzzle, aniołek (lub inny przedmiot religijny), nagranie piosenek <i>Szumia w lesie drzewa i Siedem</i>	Uczeń poznaje i akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej. Uczeń opisuje, czym jest wspólnota szkolna.
3.	Osoby dla mnie ważne	Ukazanie znaczenia drugiej osoby w życiu każdego człowieka i jej wpływu na niego.	Uczeń wyjaśnia terminy „osoba znacząca”, „mój bohater”.	Uczeń opisuje znaczące dla siebie osoby z życia rodzinnego, szkolnego i parafialnego (E.2; E.3; E.4).	Uczeń pielęgnuje więzi i dobre relacje z innymi ludźmi (E.2.c; E.3.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, wycinanka, rysunek, praca z tekstem (słuchanym)	Pudełko, kartki z tekstem, podręcznik, nagranie piosenki <i>Jesteś moim bohaterem</i>	Uczeń pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni.
4.	Spotykam się z Bogiem	Ukazanie sposobów poznania Boga i wyrażania przynależności do Niego (A.2).	Uczeń nazywa dary pochodzące od Boga: życie, wiara (A.2.4).	Uczeń potrafi rozpoznać różnego rodzaju wyrazy wiary.	Uczeń potrafi dać świadectwo wiary na poziomie swoich możliwości (F.1).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, nagranie piosenki <i>Idę sobie</i>	Uczeń wyraża wdzięczność za Boże dary. Uczeń wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara.
5.	Pozdrawiam spotkanych ludzi	Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi.	Uczeń zna różne formy pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (E.3).	Uczeń używa poprawnie pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2).	Uczeń zwraca się z szacunkiem do osób w szkole, w kościele i w innych miejscach (E.3.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie	Podręcznik nagranie piosenki <i>W Imię Ojca i Syna, i Duchą Świętego</i>	Uczeń z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie i w szkole.
6.	Kościół domem Bożym	Ukazanie świątyni jako domu Bożego.	Uczeń wie, że kościół jest domem Boga.	Uczeń wskazuje różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2).	Uczeń wykonuje znak krzyża, gdy przechodzi obok kościoła (B.2.2).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga.
7.	Znaki, które mówią o Bogu	Zapoznanie ze znakami chrześcijańskimi.	Uczeń zna różne znaki chrześcijańskie (E.3).	Uczeń rozpoznaje przedmioty i osoby, które mówią o Bogu.	Z szacunkiem zwraca się do osób i szanuje przedmioty religijne	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, nagranie piosenki <i>W Imię Ojca i Syna, i Duchą Świętego</i>	Uczeń zna różne znaki chrześcijańskie.

					(E.3.a).			
8.	Znak krzyża moją modlitwą	Kształtowanie szacunku dla znaku krzyża.	Uczeń wie, że krzyż powinien wisieć w domu, w kościele, w szkole itp. (B.2).	Uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2).	Uczeń szanuje krzyż (E.3).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, nagranie piosenki <i>W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego</i>	Uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża.
9.	Bóg w moim życiu	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest najważniejszy w życiu człowieka	Uczeń wie, że Bóg kocha każdego człowieka.	Uczeń potrafi wymienić przymioty Boga (A.3.1).	Uczeń pokazuje swoim zachowaniem, jak Bóg jest ważny.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, podręcznik	Uczeń wymienia najważniejsze przymioty Boga.
10.	Bóg jest Stwórcą	Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg jest Stwórcą całego świata.	Uczeń wie, że Pan Bóg stworzył świat widzialny i niewidzialny.	Uczeń potrafi opowiedzieć, co należy do świata widzialnego, a co do świata niewidzialnego.	Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat.	Wykład z elementami pogadanki	Podręcznik, nagranie różnych dźwięków, przedmioty: zegar, zabawka, książka itp.	
11.	Bóg stwarza świat	Uświadomienie prawdy, że Bóg stworzył świat z miłości (A.3.2).	Uczeń wie, kto stworzył świat.	Uczeń potrafi opowiedzieć o biblijnym opisie stworzenia świata (A.3.3).	Uczeń dziękuje Bogu za stworzony świat (A.2.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, prezentacja, piosenka	Podręcznik, Pismo Święte, prezentacja <i>Stworzenie świata</i> , nagranie piosenki <i>Kto stworzył mrugające gwiazdki?</i>	Uczeń wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej.
12.	Bóg stwarza rośliny i zwierzęta	Uświadomienie prawdy, że wszystko, co stworzył Pan Bóg, jest dobre i potrzebne.	Uczeń wie, kto stworzył rośliny i zwierzęta.	Uczeń rozumie, że człowiek powinien się opiekować roślinami i zwierzętami.	Uczeń dba o zwierzęta i rośliny.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka	Pismo Święte, podręcznik	Uczeń wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie.
13.	Bóg stwarza anioły	Uświadomienie prawdy, że Pan Bóg stworzył świat niewidzialny (A.3).	Uczeń wie, że do świata niewidzialnego należą aniołowie.	Uczeń potrafi opowiedzieć, jakie są zadania aniołów.	Uczeń modli się do swojego Anioła Stróża.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zabawa	Podręcznik, Pismo Święte, balon, szalik lub chusta do zawiązania oczu	Uczeń wyjaśnia pojęcie „anioł”.
14.	Bóg stwarza człowieka	Uświadomienie prawdy, że człowiek został stworzony z miłości na podobieństwo Boga (A.3).	Uczeń wie, że człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem Pana Boga.	Uczeń wyjaśnia, że człowiek został stworzony z miłości na podobieństwo Pana Boga (A.3.2; E.1.3).	Uczeń dba o siebie i drugiego człowieka.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka	Pismo Święte, podręcznik, plakat (ślady butów człowieka), obrazki z elementami (gwiazdy, morze, góry, księżyc, słońce, ryby, ptaki, różne zwierzęta, kwiatki, drzewa), szary papier	Uczeń opowiada, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą.
15.	Moje życie znakiem miłości Boga	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest obecny w naszym życiu.	Uczeń: wie, że Bóg jest jego najlepszym Przyjacielem, wie, że Bóg wyznacza nam konkretne zadania do wykonania.	Uczeń: potrafi opowiedzieć historię Samuela, potrafi powiedzieć, co jest potrzebne do dobrego słuchania.	Uczeń: wypełnia zadania, które wyznacza mu Bóg, słucha Boga.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, podręcznik, nagranie piosenki <i>Kto ma uszy do słuchania</i>	Uczeń uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego.

16	Człowiek świątynią Ducha Świętego	Uświadomienie prawdy, że ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego.	Uczeń: wie, że człowiek posiada duszę i ciało, zna przykazanie miłości człowieka (E.1.5).	Uczeń potrafi opowiedzieć, jak dbać o duszę i ciało.	Uczeń: dba o ciało i duszę, dziękuje Bogu za otrzymane dary (A.2.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, piosenka	Pismo Święte, podręcznik	Uczeń wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”. Uczeń na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.
17	Bóg wskazuje mi drogę	Uświadomienie prawdy, że Bóg bezwarunkowo kocha człowieka i daje mu się poznać.	Uczeń: wie, że przykazania Boże są drogowskazami, dzięki którym można bezpiecznie dotrzeć do celu (C.1.3), zna ogólną treść przykazań Bożych (C.1.2).	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg wskazuje nam właściwą drogę życia.	Uczeń: stara się zachowywać przykazania (C.1.b), cieszy się z przestrzegania przykazań (C.1.d).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Ilustracje ze znakami drogowymi, podręcznik, wiersz, nagranie piosenki <i>Dziesięć ważnych słów</i>	Uczeń z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże.
18	Bóg się mną opiekuje	Przybliżenie prawdy, że Bóg opiekuje się każdym człowiekiem.	Uczeń: wie, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1.), wie, w jaki sposób Bóg opiekuje się człowiekiem, wie, że Bóg jest miłosiernym Ojcem (B.8).	Uczeń: wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2), uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu (B.8.3).	Uczeń: dziękuje Bogu w modlitwie za Jego opiekę, przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia (B.8.b), wyraża wdzięczność za dar Bożego miłosierdzia (B.8.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, ilustracje, podręcznik	Uczeń wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka.
19	Pomagam innym	Budzenie świadomości konieczności pomagania innym.	Uczeń: wie, dlaczego powinien pomagać innym, wie, na czym polegają uczynki miłosierdzia.	Uczeń podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi (C.5.2.).	Uczeń: troszczy się o bliźnich (B.8.c), służy potrzebującym (C.5.e.).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, inscenizacja z elementami dramy	Pismo Święte, podręcznik	Uczeń okazuje bliźniemu dobroć.
20	Bóg mówi do mnie w Piśmie Świętym	Uświadomienie, że w Piśmie Świętym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi.	Uczeń: wie, że Pismo Święte jest księgą wiary (A.2), wie, że Bóg mówi do nas słowami Pisma Świętego (A.2).	Uczeń: wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), uzasadnia, że Bóg mówi do człowieka, który może wiele, jeśli jest posłuszny Bogu (na podstawie opowiadania o Jonaszu).	Uczeń: uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a), okazuje posłuszeństwo słowu Bożemu (A.3.a), szanuje księgę Pisma Świętego.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, śpiew	Pismo Święte (różne wydania), książki różnego typu, podręcznik, nagranie piosenki <i>Kto ma uszy do słuchania</i>	Uczeń uważnie słucha słów Pisma Świętego.

21	Modlimy się na różańcu	Ukazanie sensu i skuteczności modlitwy różańcowej (D.1; D.5).	Uczeń wie, czym jest modlitwa różańcowa.	Uczeń potrafi uzasadnić wartość modlitwy różańcowej (D.5.4).	Uczeń modli się na różańcu.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka, opowiadanie	Różańce różnego typu (zwykły, misyjny, koronka, na palec, z drewna, z koralików), nagranie piosenki <i>Jak paciorki różańca</i>	Uczeń uzasadnia wartość modlitwy różańcowej.
22	Święci kochają Jezusa	Uświadomienie prawdy, że wszyscy jesteśmy wezwani do świętości.	Uczeń wie, kto to jest święty i jakie ma cechy.	Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób święci pokazują nam Jezusa.	Uczeń modli się przez wstawiennictwo świętych.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie	Obrazki z różnymi świętymi, podręcznik	
23	Modlimy się za zmarłych	Ukazanie konieczności modlitwy za zmarłych (D.1).	Uczeń wie, dlaczego należy się modlić za zmarłych.	Uczeń wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3).	Uczeń modli się za zmarłych.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, analiza obrazu	Podręcznik, zdjęcie cmentarza	Uczeń wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych.
24	Jan Chrzciciel zapowiada Jezusa	Uświadomienie prawdy, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa.	Uczeń wie, kto to jest prorok.	Uczeń potrafi powiedzieć, kto zapowiadał przyjście Jezusa.	Uczeń oczekuje na przyjście Jezusa.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, Pismo Święte	
25	Czekamy na Jezusa w Adwencie	Uświadomienie prawdy, że Adwent to radosny czas oczekiwania na Pana Jezusa.	Uczeń wie, co oznacza słowo „Adwent”.	Uczeń: wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), potrafi opowiedzieć, jakie zmiany zachodzą w kościele w czasie Adwentu.	Uczeń oczekuje przyjścia Pana Jezusa w Adwencie (A.4).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, piosenka	Obrazki przedstawiające symbole adwentowe, podręcznik	Uczeń wyjaśnia sens adwentowego czekania.
26	Święty Mikołaj uczy nas dobroci	Uświadomienie prawdy, że Święty Mikołaj uczy nas dobroci (C.5).	Uczeń: rozumie, że każdy człowiek może naśladować Świętego Mikołaja, wie, kiedy obchodzimy święto biskupa Mikołaja.	Uczeń: podaje przykłady, jak może naśladować Świętego Mikołaja, opowiada o Świętym Mikołaju.	Uczeń: jest wrażliwy na potrzeby innych, okazuje bliźniemu dobroć (C.2.a).	Wierszyk z gestami, puzzle obrazkowe, rysunek, opowiadanie, pokaz, obserwacja, odszukiwanie ukrytych przedmiotów	Podręcznik, papierowe torebki z drobnymi upominkami (lizak, cukierek, ołówek, gumka do ścierania, naklejka itp.), puzzle obrazkowe, ilustracje przedstawiające wydarzenia z życia Świętego Mikołaja, worek jutowy lub płócienny, nagranie bajki	Uczeń okazuje bliźniemu dobroć.
27	Świętujemy Boże Narodzenie	Wyjaśnienie wspólnego świętowania Bożego Narodzenia.	Uczeń: zna biblijny opis narodzenia Jezusa, zna zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2).	Uczeń: opisuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia (B.5.2), potrafi opowiedzieć o narodzeniu Jezusa.	Uczeń angażuje się w świętowanie Bożego Narodzenia (B.1.b).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, piosenka	Podręcznik, Pismo Święte, opłatek, kolędy	Uczeń wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego. Uczeń opisuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.

28	Oddajemy pokłon Panu Jezusowi	Ukazanie potrzeby szukania Boga i oddawania Mu czci.	Uczeń: zna biblijny opis pokłonu Mędrców (B.5), zna zwyczaje i tradycje związane z uroczystością Objawienia (B.5.2).	Uczeń: uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach (A.1.1), potrafi opowiedzieć o pokłonie Mędrców.	Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za otrzymane od Niego dary (F.1.f).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, burza mózgów, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte,	Uczeń uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach.
29	Pomagamy misjonarzom	Uświadomienie prawdy, że dzieci mogą pomagać misjonarzom.	Uczeń: wie, kto to jest misjonarz, wie, kiedy obchodzimy Światowy Dzień Misyjny Dzieci.	Uczeń potrafi opowiedzieć, w jaki sposób może pomóc misjonarzom.	Uczeń: modli się za misjonarzy, bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz misji.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, film	
30	W kościele spotykam się z Bogiem	Ukazanie prawdy, że w kościele spotykam się z Bogiem obecnym w Najświętszym Sakramencie.	Uczeń: wie, gdzie znajduje się Najświętszy Sakrament, wie, jak należy się zachować w kościele.	Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie można się spotkać z Bogiem (D.1).	Uczeń: modli się przed Najświętszym Sakramentem (D.1.a), prawidłowo zachowuje się w kościele (B.1).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, burza mózgów, śpiew	Podręcznik	Uczeń potrafi powiedzieć, gdzie można się spotkać z Bogiem.
31	Dary od Boga	Uświadomienie prawdy, że Bóg obdarza ludzi różnymi darami.	Uczeń wie, jakie dary otrzymuje od Boga.	Uczeń wymienia najważniejsze dary pochodzące od Boga: życie, wiarę i chrzest (A.2.4).	Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za otrzymane dary.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie	Podręcznik, nagranie pieśni <i>Dziękuję, o Panie</i>	Uczeń wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara.
32	Jestem dzieckiem Boga	Uświadomienie prawdy, że sakrament chrztu stanowi początek życia w wierze.	Uczeń wie, jakie są skutki chrztu (E.1).	Uczeń: opowiada o przebiegu chrztu, uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.2.1).	Uczeń dziękuje Bogu w modlitwie za sakrament chrztu.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew, opowiadanie	Podręcznik, zdjęcie przedstawiające chrzest, film, nagranie pieśni <i>Com przyrzekł Bogu</i>	Uczeń opowiada o przebiegu chrztu, uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego.
33	Wiem, co jest dobre	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest źródłem dobra.	Uczeń: wyjaśnia, co nazywamy dobrem, a co złem, wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1).	Uczeń odróżnia dobro od zła (C.2.2).	Uczeń: pragnie czynić dobro (C.2.a), stara się unikać zła (C.2.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki <i>Panie, przebacz nam</i>	Uczeń odróżnia dobro od zła. Uczeń pragnie czynić dobro i stara się unikać zła.
34	Bóg mówi w sumieniu	Ukazanie prawdy, że Bóg mówi do człowieka w sumieniu.	Uczeń wie, co nazywamy sumieniem.	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła (C.2.2).	Uczeń: wybiera dobro (C.2.a), przeprosza za popełnione zło.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.
35	Staram się być lepszy	Uświadomienie prawdy, że zawsze można stać się lepszym (C.2.a).	Uczeń: wie, co znaczy być dobrym, wie, jak iść za Jezusem (C.2.c).	Uczeń: potrafi wyjaśnić, w jaki sposób można stać się lepszym, potrafi wyjaśnić, co zasłania nam Jezusa.	Uczeń: stara się być lepszy, podejmuje pracę nad sobą.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, medal, puchar, dyplom	Uczeń wie, co znaczy być dobrym. Uczeń wie, jak iść za Jezusem.

36	Rozmawiam z Bogiem	Uświadomienie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem.	Uczeń wie, jakie są rodzaje modlitwy (B.2).	Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest modlitwa i na czym polega (D.1.1).	Uczeń wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, podręcznik, nagranie piosenki <i>W Imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego</i>	Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest modlitwa i na czym polega.
37	Mówię do Boga „Ojcze”	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest naszym Ojcem.	Uczeń wie, że Bóg jest naszym Ojcem.	Uczeń potrafi ufać Bogu Ojcu.	Uczeń modli się do Boga. W różnych sytuacjach zwraca się do Boga: „Ojcze”.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie	Podręcznik, Pismo Święte	
38	Modłę się w kościele	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii Kościoła (B.1).	Uczeń wie, czym różni się kościół od Kościoła.	Uczeń: rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2.2), wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (B.1.1).	Uczeń: pragnie często spotykać się z Bogiem we wspólnocie Kościoła, okazuje Bogu obecemu w liturgii wiarę i szacunek (B.1.a), spotyka się z Bogiem w liturgii.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii.
39	Bóg opiekuje się moją rodziną	Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka.	Uczeń: wie, czym jest wspólnota rodzinna (E.2), wie, w jaki sposób Bóg troszczy się o jego rodzinę.	Uczeń: potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną (E.2.1), potrafi wymienić przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.3.3).	Uczeń: dziękuje Bogu za swoją rodzinę i osoby bliskie (E.2.a), okazuje posłuszeństwo rodzicom, dziadkom i opiekunom (E.2.b), stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Podręcznik, ilustracje	Uczeń charakteryzuje wspólnotę rodzinną.
40	Bóg opiekuje się moją parafią	Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych.	Uczeń: wie, czym jest wspólnota kościelna (E.4), potrafi wyjaśnić, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), wie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1).	Uczeń charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.4).	Uczeń: angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c), modli się za swoją parafię.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki <i>Kościół to nie tylko dom</i> , zdjęcie kościoła parafialnego	Uczeń opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga.
41	Bóg opiekuje się moją szkołą	Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich.	Uczeń: wie, czym jest wspólnota szkolna (E.3), zna cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5).	Uczeń: potrafi scharakteryzować wspólnotę szkolną (E.3.1), wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole	Uczeń: modli się za swoją klasę i swoich nauczycieli, stara się budować dobre relacje we wspólnocie szkolnej.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, nagranie piosenki <i>Bóg jest tu</i>	Uczeń opisuje, czym jest wspólnota szkolna.

				(E.3.2), potrafi uzasadnić konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3), charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4).				
42	Bóg opiekuje się mną przez innych ludzi	Ukazanie prawdy, że Bóg opiekuje się mną, stawiając innych ludzi na mojej drodze.	Uczeń: wie, że Bóg opiekuje się każdym człowiekiem, wie, że Bóg mówi do nas przez innych ludzi, wie, że Bóg powołuje ludzi do różnych zadań.	Uczeń potrafi wymienić osoby, przez które Bóg się nim opiekuje.	Uczeń modli się za ważne osoby w swoim życiu.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Nagranie wiersza, podręcznik	
43	Maryja Matką Jezusa	Kształtowanie postawy zaufania do Maryi, Matki Jezusa.	Uczeń zna biblijny opis zwiastowania (A.4).	Uczeń: wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa (A.4.2), potrafi opowiedzieć scenę zwiastowania.	Uczeń zwraca się z ufnością do Boga przez Maryję (D.1.a).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń zna biblijny opis zwiastowania. Uczeń wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa.
44	Maryja naszą Matką	Kształtowanie postawy zaufania do Maryi, naszej Matki.	Uczeń: wie, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4), wie, że Maryja wstawia się za swoimi dziećmi.	Uczeń: wyjaśnia, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi (A.4.2), opowiada o wydarzeniach z życia Maryi.	Uczeń naśladuje Maryję.	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, film, nagranie piosenki <i>Matka Boska</i>	Uczeń wie, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi.
45	Maryja i Józef opiekują się Jezusem	Uświadomienie prawdy, że Józef i Maryja troszczyli się o Jezusa podczas Jego ziemskiego życia.	Uczeń: zna fragmenty z Pisma Świętego o ucieczce Świętej Rodziny do Egiptu i o odnalezieniu Jezusa w świątyni, wie, co znaczy „troszczyć się o kogoś”.	Uczeń wymienia, kto należy do Świętej Rodziny.	Uczeń dziękuje tym, którzy się nim opiekują.	Obserwacja, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, puzzle lub prezentacja filmów, rysunek, praca w grupach	Pismo Święte, obraz Świętej Rodziny, obrazki przedstawiające rodziny zwierząt, podręcznik, film	
46	Jesteśmy rodziną Bożą	Uświadomienie prawdy, że należymy do rodziny Bożej.	Uczeń zna cechy rodziny Bożej (E.4).	Uczeń: charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), potrafi uzasadnić wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2).	Uczeń dziękuje Bogu za to, że należy do Jego rodziny.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik	Uczeń zna cechy rodziny Bożej.

47	W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy	Uświadomienie prawdy, że w rodzinie trzeba sobie wzajemnie pomagać.	Uczeń: wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki, zna swoje obowiązki (E.2).	Uczeń opowiada przypowieść o dwóch synach.	Uczeń wykonuje swoje domowe obowiązki, stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenki <i>Dwóch synów</i>	Uczeń: wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki i je zna.
48	W rodzinie dobrze się znamy	Uświadomienie prawdy, że osoby w rodzinie dobrze się znają.	Uczeń: rozumie, jakie więzi łączą osoby w rodzinie (E.2), zna osoby w swojej rodzinie.	Uczeń: wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2), wymienia informacje dotyczące osób w rodzinie.	Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny (E.2.a).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, zdania niedokończone, śpiew	Podręcznik, nagranie piosenki <i>Pan Jezus także Mamę miał</i>	Uczeń rozumie, jakie więzi łączą osoby w rodzinie.
49	Kościół jest moją rodziną	Uświadomienie prawdy, że Kościół jest moją rodziną.	Uczeń: wie, kto należy do Kościoła (E.4.1), wie, kto łączy osoby należące do Kościoła.	Uczeń zna imię papieża, biskupa i proboszcza.	Uczeń modli się za Kościół.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń wie, kto należy do Kościoła.
50	Rozpoczynamy Wielki Post	Uświadomienie prawdy, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy (B.5.2).	Uczeń: wie, co to jest Wielki Post (B.4), wie, co zmienia się w kościele w czasie Wielkiego Postu, wie, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa, wie, że jest to czas pracy nad sobą.	Uczeń potrafi powiedzieć, jakie są uczynki wielkopostne.	Uczeń podejmuje postanowienia wielkopostne.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie	Podręcznik	Uczeń charakteryzuje okresy roku liturgicznego.
51	Uczestniczę w drodze krzyżowej	Poznanie przebiegu nabożeństwa drogi krzyżowej (B.5.2).	Uczeń wie, kogo Pan Jezus spotkał podczas swojej drogi krzyżowej.	Uczeń rozumie sens uczestniczenia w nabożeństwie drogi krzyżowej.	Uczeń bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej (B.1.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, opowiadanie, śpiew	Zdjęcia nabożeństwa drogi krzyżowej, podręcznik	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.
52	Świętujemy Niedzielę Palmową	Uświadomienie prawdy, że Niedziela Palmowa została ustanowiona na pamiątkę przybycia Chrystusa do Jerozolimy.	Uczeń wie, jak ludzie witali Jezusa, kiedy wjeżdżał do Jerozolimy.	Uczeń potrafi opowiedzieć o wydarzeniach związanych z wjazdem Jezusa do Jerozolimy (B.5.2).	Uczeń bierze udział we Mszy Świętej w Niedzielę Palmową (B.1.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Pismo Święte, podręcznik, nagranie pieśni <i>Hosanna na niebiosach</i>	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi.
53	Spotkanie w Wieczerniku	Uświadomienie prawdy, że Eucharystia jest pamiątką męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa.	Uczeń wie, że w Wielki Czwartek Pan Jezus ustanowił dwa sakramenty.	Uczeń potrafi opowiedzieć o wydarzeniach, które dokonały się w Wielki Czwartek (B.5.2).	Uczeń uczestniczy we Mszy Świętej, dziękując Panu Jezusowi za otrzymane dary (B.1.b).	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki	Pismo Święte, podręcznik	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi.

54	Jezus umiera na krzyżu	Ukazanie śmierci Jezusa jako dowodu miłości Boga do człowieka.	Uczeń zna biblijny opis śmierci Jezusa.	Uczeń wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2).	Uczeń: wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z krzyża Jezusa (F.1.f), uczestniczy w Liturgii Wielkiego Piątku (B.1.b).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia.
55	Błogosławieństwo pokarmów	Ukazanie tradycji związanych z Wielką Sobotą.	Uczeń zna zwyczaj błogosławieństwa pokarmów.	Uczeń wyjaśnia sposoby chrześcijańskiego świętowania (B.5.2).	Uczeń angażuje się w przeżywanie Wielkiej Soboty (B.1.b).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte, koszyczek (święconka)	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi.
56	Jezus zmartwychwstał	Ukazanie znaczenia zmartwychwstania Jezusa (B.5.1).	Uczeń zna biblijny opis zmartwychwstania Jezusa według Łk 24,1-10 (B.5).	Uczeń: wymienia osoby, z którymi Jezus spotkał się po zmartwychwstaniu, wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa (B.5.1).	Uczeń cieszy się ze zmartwychwstania Jezusa.	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem	Podręcznik, Pismo Święte, nagranie piosenek <i>Zmartwychwstał Jezus, nasz Pan</i> oraz <i>A-a-a alleluja!</i>	Uczeń wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.
57	Jezus wstępuje do nieba	Uświadomienie prawdy, że Jezus wstąpił do nieba.	Uczeń zna biblijny opis wniebowstąpienia Jezusa.	Uczeń: wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa (B.5), potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa.	Uczeń wyraża wdzięczność Jezusowi za to, że pozostał blisko ludzi (F.1.f).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi.
58	Zesłanie Ducha Świętego	Ukazanie wydarzenia zesłania Ducha Świętego.	Uczeń zna biblijny opis zesłania Ducha Świętego (B.5).	Uczeń opisuje scenę zesłania Ducha Świętego.	Uczeń wyraża wdzięczność Bogu za dar Ducha Świętego (F.1.f).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, Pismo Święte	Uczeń wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i ze świętami kościelnymi.
59	Idziemy z Jezusem w procesji Bożego Ciała	Wyjaśnienie znaczenia świętowania Bożego Ciała, uroczystości Ciała i Krwi Pańskiej (B.4).	Uczeń: wie, jaki jest sens procesji eucharystycznych (B.2.2), potrafi uzasadnić potrzebę udziału w procesji eucharystycznej (B.2.2).	Uczeń opisuje najważniejsze zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała (B.5.2).	Uczeń bierze udział w procesji Bożego Ciała.	Rozmowa kierowana z elementami pogadanki, analiza obrazu	Podręcznik, zdjęcie procesji Bożego Ciała, nagranie pieśni <i>Idzie, idzie Bóg prawdziwy</i>	Uczeń wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków, gestów i symboli liturgicznych.
60	Prosimy o dobre wakacje	Ukazanie wartości przeżywania wakacji z Bogiem (C.3, A.3, A.1).	Uczeń wie, że odpoczynek może się łączyć z chrześcijańskim sposobem życia.	Uczeń wyjaśnia znaczenie przeżywania wakacji z Bogiem.	Uczeń uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej (B.2).	Praca w grupie, rozmowa kierowana z elementami pogadanki, praca z tekstem, śpiew	Podręcznik, plakaty (góry, morze, jezioro, plac zabaw, miasto, wieś), nagranie piosenki <i>Wakacje cały rok</i>	Uczeń opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu czasu wolnego.

